

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Курская область Медвенский район
Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
**«ВТОРАЯ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ С.З. И Г.З. ПИСКУНОВЫХ»**
307050, Курская область, Медвенский район, д. Губановка, 6 А
тел./факс: 8 (47146) 4 – 87 – 24
адрес электронной почты: depres19912008@yandex.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 29 августа 2023 Г. № 2
Председатель Л.О. Газаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор В.И. Емельянова
Приказ
от _____ 2023 Г. № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7лет)
на 2023-2024 учебный год.**

Губановка, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6-7
1.2.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет.	7-8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения рабочей программы к 7 годам.	8-12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12-17
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18-23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23-28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28-33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33-36
2.5	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	37-137
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	137-140
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	141-156
2.8	Рабочая программа воспитания	156-197
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	197-199
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	200-201
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	201-207
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	207-209
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	209
3.6	Режим и распорядок дня	209-213

3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	213-215
	Приложения	216

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы (6-7лет) (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых»

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный, организационный* и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Форма реализации программы – совместно организованная деятельность.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации рабочей программы

в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель: создание благоприятных условий для развития музыкально-творческих способностей детей;

формирование у детей основ музыкальной культуры.

Задачи:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова

Цель: формирование у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3- 7 лет через освоения количества и счета, величины, геометрических фигур, ориентирование во времени, ориентирование в пространстве.
2. Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.
3. Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;

построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Принципы:

1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

- приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

5. Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

Принципы:

-принцип учета возрастных особенностей дошкольников;

-принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.);

- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения;

-принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств - интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» Медвенского района курской области.

Сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа им. С.З. и Г.З. Пискуновых»

Тип - образовательное учреждение.

Вид - общеразвивающий.

Электронная почта и адрес: depres19912008@yandex.ru; 307050, Курская область, Медвенский район, д. Губановка, д. 6А.

Учредитель: Администрация Медвенского района Курской области.

Проектная мощность – 50 мест.

Педагогический состав – 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре (вакансия).

В ДОУ имеются: 2 групповые комнаты (без отдельных спален), и приёмные. **Режим функционирования** – с 07.00 до 19.00, 5-и дневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Всего функционирует 2 разновозрастные группы:

1 группа для детей от 1,6 до 4 (полных) лет,

2я группа для детей с 4 до 7 лет.

При организации образовательной деятельности с детьми педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования».

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: сельская библиотека, сельский дом культуры «Рождественский СДК».

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения рабочей программы к 7 годам.

Обязательная часть:

Целевые ориентиры

На основе целевых ориентиров планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.2. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1.6 до 7-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1.6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных индивидуальных различий (индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ).

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения рабочей программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает

разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*

- *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, *используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводится в *апреле* каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3 Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2 Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области

«Физическое развитие»

Сформировано - 3 Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их

самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество. Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 2 В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 1 Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 3 Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 2 Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в

полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 1 Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками.

Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад. Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка. Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

******Для детей с 4 лет, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе мониторинга физических способностей, результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной

группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

*Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;

- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

-обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы. расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;

-формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

-формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

-формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений Социально-коммуникативное развитие.

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводные игры в утренний отрезок времени;

- **ежедневные «Разговорные минутки»** общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

Познавательное развитие - ознакомление детей с обитателями аквариума: знакомство с экзотическими аквариумными рыбами и растениями, ухаживание за ними.

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

Речевое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми: - составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;

- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

Физическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- спортивные и физкультурные досуги

- спортивные состязания

- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

- проектная деятельность

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курского края, стремление сохранять национальные ценности
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Курского края. Формировать развитие представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Курского края.
4	Художественно-эстетическое развитие	–Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. эстетическое развитие

		<p>В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)</p> <p><i>Цель:</i> формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.</p> <p>Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.</p> <p>Программа состоит из двух частей.</p> <p>В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.</p>
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

Темы образовательной деятельности по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» корректируются, дополняются с учётом условий непосредственного окружения детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Раздел 2.2. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Возраст воспитанников	Форма реализации программы
<p>Подготовительная школа группа (6-7 лет)</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная с педагогом игра - совместная со сверстниками игра - игра - чтение - ситуативная беседа - детский мастер-класс - наблюдение - педагогическая ситуация - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместная деятельность - рассматривание - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - экспериментирование - поручения и задания - дежурство <p>совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p><u>Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструктивно-модельная деятельность - экспериментирование - развивающая игра - наблюдение - культурные практики - викторины, конкурсы - проблемная ситуация - рассказ - ситуативная беседа - экскурсии - коллекционирование - моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта игры с правилами <u>Речевое развитие»</u> - чтение - ситуативная беседа - рассматривание - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ инсценирование - ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация - использование различных видов театра <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности - создание макетов, коллекций и их оформление - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - беседа интегративного характера музееведческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальные упражнения - попевка, распевка - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт-импровизация музыкальная сюжетная игра <u>«Физическое развитие»</u> - физкультурное занятие - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - физкультминутки - гимнастика для глаз - дыхательная гимнастика
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - самомассаж - игра - ситуативная беседа - рассказ - чтение - рассматривание - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность проблемные ситуации
--	--

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<i>Методы реализации</i>	
<i>Метод</i>	<i>Содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно- рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую

	модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод проектов)

***Используемые средства при реализации Программы
Средства реализации программы***

6 -7 лет

Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно- исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов

	труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования иконструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Видами самостоятельной деятельности являются **культурные практики**, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми

<i>Совместная игра</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к Людям	
<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры» 	<ul style="list-style-type: none"> • Геокешинг «Путешествие по маршруту»
<i>Направление</i>	

Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения «Литературная гостиная»	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • Моделирование 	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений Интеллектуальная тренировка	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов» 	<ul style="list-style-type: none"> • технология Дьенеша • технология Кьюизенера • технология Эйлера
<i>Направление</i>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Досуговый центр - «Играй город»	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» • Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» 	
<i>Направление</i>	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обучающую, ❖ познавательную, ❖ развивающую, ❖ воспитательную, ❖ социокультурную, ❖ коммуникативную, ❖ эмоциогенную, ❖ развлекательную, ❖ диагностическую, ❖ психотерапевтическую и др.
--	---

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) - <i>беседы с детьми по их интересам</i>, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)

- *наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;*
- *трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)*
- *индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей*
- *продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)*
- *оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)*

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно

Занятие является формой организации обучения, наряду: с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Занятие может проводиться в виде *образовательных ситуаций*, тематических событий; проектной деятельности; проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; творческих и исследовательских проектов и так дал.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: интересов детей, желаний детей, образовательных потребностей детей.

Включение детей дошкольного возраста в процесс: сотворчества, содействия, сопереживания

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно,(п.24.14 ФООП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ❖ *наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;*
- ❖ *подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;*
- ❖ *экспериментирование с объектами неживой природы;*
- ❖ *сюжетно-ролевые и конструктивные игры (спеском, со снегом, с природным материалом);*
- элементарную трудовую деятельность детей на*

	<p>участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
--	--

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p>	<p><i>элементарную трудовую деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p><i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</i> (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p><i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры</i> небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p><i>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</i></p> <p><i>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</i></p> <p><i>слушание и исполнение музыкальных произведений,</i></p> <p><i>музыкально-ритмические движения, музыкальные игры импровизации;</i></p> <p><i>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</i></p> <p><i>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</i></p> <p><i>работу с родителями (законными представителями)</i></p>
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</p>	<p>игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.</p>

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят	игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
---------------------------------------	--

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
п. 24.21 ФОП ДО

****Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношении.***

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.
 Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Согласно п. 25.4. ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и

вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

<p>Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме: <i>Самостоятельной инициативной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none">-самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;-свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;- игры - импровизации и музыкальные игры;- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;-логические игры, развивающие игры математического содержания;-самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;-самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
---	--

Условия поддержки детской инициативы

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none">- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностьные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;-создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;- внимательно наблюдать за процессом
---	--

	<p>самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
--	--

Метод комплексного руководства игрой дошкольников Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Уважительное отношение к ребёнку; -Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; -Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); -Словесное поощрение; -Стимулирование детской деятельности; -Повышение самооценки; -Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно – развивающей среды.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение с каждым ребенком, - уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха.

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<p>6-7 лет</p> <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Развитие речи 6-7 лет (76 часов)

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Примечания
1	04.09	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотя ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
2	07.09	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
3	11.09	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старшей группе.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
4	14.09	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
5	18.09	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи

				(В.В. Гербова)
6	21.09	Пересказ итальянской сказки « Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
7	25.09	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
8	28.09	Рассказ о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов елание услышать другие произведения.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
9	02.10	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
10	05.10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
11	09.10	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие. Определять количество и порядок слов в предложении.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по

				развитию речи (В.В. Гербова)
12	12.10	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети Русские народные сказки.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
13	16.10	Вот такая история	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
14	19.10	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
15	23.10	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
16	26.10	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
17	30.10	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая	Планирование образовательной деятельности в

			их к поэтической речи.	подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
18	02.11	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
19	06.11	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
20	09.11	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
21	13.11	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
22	16.11	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
23	20.11	Первый снег. Заучивание наизусть	Развивать способность воспринимать поэтическую	Планирование образовательной

		стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..»	речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
24	23.11	Лексические игры	Обогащать и Активизировать речь детей.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
25	27.11	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
26	30.11	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
27	04.12	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы автора и познакомить с новыми произведениями.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
28	07.12	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
29	11.12	Чтение сказки К.	Познакомить детей с новой	Планирование

		Ушинского «Слепая школа»	сказкой.	образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
30	14.12	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
31	18.12	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
32	21.12	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
33	25.12	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы автора, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
34	28.12	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)

35	08.01	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
36	11.01	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
37	15.01	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
38	18.01	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
39	22.01	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
40	25.01	Работа по сюжетной картинной	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи

				(В.В. Гербова)
41	29.01	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
42	01.02	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
43	05.02	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
44	08.02	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
45	12.02	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
46	15.02	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по

				развитию речи (В.В. Гербова)
47	19.02	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
48	22.02	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
49	26.02	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
50	29.02	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
51	04.03	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
52	07.03	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной

				к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
53	11.03	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
54	14.03.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
55	18.03	Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
56	21.03	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
57	25.03	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
58	28.03	Рассказы по	Продолжать совершенствовать умение	Планирование образовательной

		картинкам	детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
59	01.04	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
60	04.04	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
61	08.04	Повторение	Повторение пройденного материала.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
62	11.04	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
63	15.04	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)

64	18.04	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
65	22.04	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
66	25.04	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
67	29.04	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
68	02.05	Повторение	Повторение материала по выбору педагога.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
69	06.05	«Кладовая радости»	.Формировать умение дошкольников строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; умение рассуждать и давать мотивированный ответ. 2.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи

			Развивать связную речь; внимание, память, воображение; умение анализировать и прогнозировать. 3. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и тактичность, желание помогать людям и дарить им радость.	(В.В. Гербова)
70	09.05	«Символы победы»	1.Обобщить знания детей об объектах, символизирующих победу в Великой Отечественной войне. 2. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения; развивать мышление, память, восприятие, зрительное внимание; совершенствовать умение работать в парах, договариваться. 3. Воспитывать чувство патриотизма.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
71	13.05	Составление описательного рассказа на тему «Все работы хороши»	Формировать умение дошкольников составлять описательный рассказ по плану; умение говорить связно, логически высказывать свои мысли. Обобщать знания и представления детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, восприятие; активизировать словарь по теме «профессии». 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
72	16.05	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Совершенствовать умение дошкольников давать полные ответы на вопросы; активизировать употребление глаголов и	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по

			<p>глагольных форм, обозначающих профессиональные действия. 2. Развивать диалогическое общение, пробудить речевую активность каждого ребёнка, его умение вступить в разговор (внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, реагировать на высказывания товарищей); 3. Воспитывать культуру речевого общения</p>	<p>развитию речи (В.В. Гербова)</p>
73	20.05	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	<p>Формировать умение детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам; закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных; совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове. 2. Развивать память, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)</p>
74	23.05	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<p>Формировать умение дошкольников пересказывать текст от третьего лица. Развивать умение подбирать определения и сравнения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; регулировать темп</p>	<p>Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)</p>

			речи и силу голоса. Воспитывать осознанное отношение детей к языковым явлениям.	
75	27.05	«Какие мы?» (рассказывание)	Закрепить в речи обобщающее понятие «люди, мужчина, женщина». Формировать представления детей о возрасте человека (знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста). Развивать логическое мышление и временную ориентацию, связанную с возрастом человека.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)
76	30.05	Закрепление пройденного материала «Игротека»	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2. Развивать память, логическое мышление. 3. Воспитывать речевое внимание.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по развитию речи (В.В. Гербова)

Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет (76 часов)				
№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Примечания
1	01.09	Геометрические фигуры	Развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Закрепить названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «четырёхугольник».	Для воспитателя: мяч Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20 шт.) В. П. Новикова

			<p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>	Стр.4
2	06.09	Величина	<p>Развивать умение соотносить количество предметов с предложенной цифрой.</p> <p>Упражнять в счете на ощупь.</p> <p>Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины.</p> <p>Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.</p> <p>Воспитывать умение спокойно отстаивать свою точку зрения, не перебивая товарищей.</p>	<p>Для воспитателя: обручи, фишки, шарик.</p> <p>Для детей: «Математ. Наб.», «Чудесный меш.» с наб. мелких игрушек (12 шт.); по одному стручку гороха, сшитому из матер. жёлт. и зел. цв. внутри каждого от 5 до 10 фасолин</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр.6</p>
3	08.09	Ориентировка в пространстве	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, формовосприятие, глазомер.</p> <p>Учить составлять фигуру из восьми треугольников.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по</p>	<p>Для восп.: 2 – 3 набора цифр разного цвета от 1 до 7; мяч.</p> <p>Для детей: по 8 треугольников (сделанных из бумажного квадрата).</p> <p>В. П.</p>

			отношению к себе. Воспитывать аккуратность.	Новикова Стр. 9
4	13.09	Знакомство с тетрадью	Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов, память, внимание. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Познакомить со знаками «<», «>» (больше, меньше). Учить «записывать» и «читать» записи ($3 < 4$, $4 > 3$). Упражнять в счете в пределах 10. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	Для восп.: десять красных и синих кружков, знаки «<», и «>», фланелеграф, цифры и числовые карточки в пределах 10. Для детей: «Математический набор», знаки «<», и «>», тетрадь, карандаш. В. П. Новикова Стр. 12
5	15.09	Знаки равенство, неравенство	Развивать умение анализировать, внимание. Учить называть «соседей» данного числа. Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Познакомить детей со знаками «=» и «≠» (равенство, неравенство). Закрепить временные представления. Воспитывать усидчивость.	Для восп.: куб, на гранях которого нарисованы цифры; знаки; мяч; фланелеграф, жёлтые и синие квадраты (10 шт.) Для детей: «Математический набор», знаки. В. П. Новикова Стр. 14
6	20.09		Развивать познавательный	Для восп.:

		Многоугольник	<p>интерес, мышление, память, внимание.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета.</p> <p>Для детей: набор геометр. фигур, две карточки, на кот. распол. в различном порядке геом. фигуры.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 18</p>
7	22.09	Геометрические фигуры	<p>Развивать тактильное восприятие, внимание, память.</p> <p>Учить записывать при помощи знаков «<», «>», «=>» и «=<» и читать записи.</p> <p>Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>Упражнять в счете на ощупь.</p> <p>Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради.</p> <p>Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10.</p> <p>Воспитывать умение выстраивать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Для восп.: фланелеграф, на нём пять жёлтых и пять зелёных груш одной величины, цифры, знаки, карточки с кружками, обручи.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные пал., по одному плоскому «яблоку», сшитому из ткани жёлт. и кр. цв. с фасолинами внутри от 5 до 10 шт.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 21</p>

8	27.09	Быстро, медленно	<p>Развивать образное мышление, формовосприятие.</p> <p>Учить составлять фигуру из восьми треугольников.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник).</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее».</p> <p>Закрепить названия времен года и месяцев.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Для восп.: по всей комнате расставлены предметы одного цвета, формы, величины.</p> <p>Для детей: квадрат, разрезанный на восемь одинаковых треугольн., на каждого ребёнка (цвет и величина квадрата одинаковы у всех детей).</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 24</p>
9	29.09	Состав числа три	<p>Развивать умение считать по осязанию, формовосприятие, память, внимание.</p> <p>Познакомить с составом числа три.</p> <p>Учить составлять число три из двух меньших чисел.</p> <p>Закрепить временные представления.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>	<p>Для восп.: пять обручей, набор цифр, фланелеграф и набор кружков двух цветов.</p> <p>Для детей: «Мат. набор»; по одному плоскому яблоку, сшитому из материала желт., зел, кр. цвета, внутри каждого от 6 до 10 фасолин.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 27</p>
10	04.10	Измерение	<p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>Учить измерять с помощью</p>	<p>Для восп.: цифры, группы игрушек, карточки с кружками, набор геометрических</p>

			<p>условной меры длину предмета.</p> <p>Учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.</p> <p>Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.</p> <p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Воспитывать усидчивость, любознательность.</p>	<p>фигур.</p> <p>Для детей: «Мат. набор», полоска $15*2$ см, мерка $3*2$ см другого цвета, карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре (разных цветов и размеров).</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 30</p>
11	06.10	Деньги	<p>Развивать любознательность, умение ориентироваться на плоскости, внимание, память.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, их предназначением.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Воспитывать умение высказывать свое мнение.</p>	<p>Для восп.: монеты 1, 2, 5 р., купюры 10, 50 р.; копейки; простые предметы, с котор. часто сталкиваются дети: ручка, линейка, ластик и т. п.</p> <p>Для детей: тетрадь, карандаш, насадка на карандаш.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 33</p>
12	11.10	Состав числа четыре	<p>Развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Учить детей составлять число четыре из двух</p>	<p>Для восп.: фланелеграф, синие и жёлтые квадраты; куб, с цифрами на гранях, мелкий</p>

			<p>меньших чисел.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>	<p>счётный материал.</p> <p>Для детей: красные и жёлтые кружки, счётные палочки, «Математический набор».</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 36</p>
13	13.10	Деньги	<p>Развивать внимание, формовосприятие, умение соотносить количество с цифрой.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить составлять предмет из восьми треугольников.</p> <p>Познакомить детей с деньгами: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Для восп.: деньги (монеты, купюры); два куба, на гранях которых нарисованы цифры от 1 до 6 и от 5 до 10.</p> <p>Для детей: по одной карточке с кружками; по восемь треугольников, сделанных из квадрата.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 40</p>
14	18.10	Измерение	<p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>Упражнять в измерении с помощью условной меры.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>Упражнять в счете на слух.</p>	<p>Для восп.: мяч, на столе перевёрнутые карточки с пятью по-разному расположенными геометрическими фигурами.</p> <p>Для детей: по одной карточке с геом. фиг. (как у восп.); на кажд.</p>

			<p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>пару детей – картинка – наклонная лестница (у одн. пары детей мерка укл. в лестнице шесть раз, у другой – семь раз); мерка, одинаковая у всех детей; карандаши, фишки.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 43</p>
15	20.10	Состав числа пять	<p>Развивать аналитическое мышление.</p> <p>Познакомить с составом числа пять из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить называть дни недели с любого дня.</p> <p>Учить считать по заданной мере.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Для восп.: два комплекта цифр, пять пуговиц (фишек), восемь кружков одной величины.</p> <p>Для детей: «Математический набор», жёлт. и красные квадраты в количестве 20 штук.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 47</p>
16	25.10	Далеко, близко	<p>Развивать слуховое восприятие при счёте на слух.</p> <p>Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу.</p> <p>Упражнять в счете на слух.</p> <p>Упражнять в ориентировке</p>	<p>Для восп.: два листа ватмана, на которых нарисованы перекрёстки дорог с двигающимися машинами; колокольчик.</p> <p>Для детей: по</p>

			<p>в пространстве на листе бумаги.</p> <p>Учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.</p> <p>Закрепить знание детьми своего адреса.</p> <p>Воспитывать аккуратность при выполнении задания в тетради.</p>	<p>восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 50</p>
17	27.10	Измерение	<p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>Учить измерять одно и то же количество крупы меркой разной величины, понимать значимость полученного результата от величины мерки.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить называть «соседей» названного числа, различать и называть цифры по порядку.</p> <p>Учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>	<p>Для восп.: две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик; два комплекта цифр разного цвета.</p> <p>Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 53</p>
18	01.11	Состав числа шесть.	<p>Развивать формовосприятие, умение соотносить количество с цифрой, внимание.</p> <p>Учить составлять число</p>	<p>Для восп.: набор геометрических фигур, фишки.</p> <p>Для детей: «Математический</p>

			<p>шесть из двух меньших чисел.</p> <p>Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку.</p>	<p>набор», счётные палочки.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр.57</p>
19	03.11	Знак «плюс»	<p>Развивать внимание, умение ориентироваться на плоскости, аналитическое мышление.</p> <p>Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу.</p> <p>Познакомить со знаком «плюс».</p> <p>Учить называть «соседей» данного числа.</p> <p>Упражнять в составе числа шесть.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p>	<p>Для восп.: цифры, знаки, числовые карточки с кружками.</p> <p>Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 59</p>
20	08.11	Состав числа семь	<p>Развивать память, внимание.</p> <p>Учить составлять число семь из двух меньших чисел.</p> <p>Закрепить название дней недели.</p> <p>Упражнять в составлении</p>	<p>Для восп.: цифры (2 – 3 комплекта), фишки.</p> <p>Для детей: «математический набор», цветные карандаши.</p>

			<p>числа семь из единиц.</p> <p>Продолжать учить увеличивать числа в пределах 10 на единицу.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку.</p>	<p>В. П. Новикова</p> <p>Стр.</p>
21	10.11	Знак «минус»	<p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры.</p> <p>Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10.</p> <p>Познакомить со знаком «минус» («-«).</p> <p>Воспитывать аккуратность при действиях с крупой.</p>	<p>Для восп.: набор цифр, знак «минус», мяч.</p> <p>Для детей: мисочка с пятью ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки, «Математический набор», волчок.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 64</p>
22	15.11	Состав числа восемь	<p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Учить составлять число восемь из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади».</p> <p>Учить называть «соседей» данного числа.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную</p>	<p>Для восп.: цифры.</p> <p>Для детей: бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор».</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 67</p>

			осанку в течение всей год.	
23	17.11	Геометрические фигуры	<p>Развивать формовосприятие, память, внимание.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками.</p> <p>Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Для воспитателя:</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки, набор геометрических фигур.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 69</p>
24	22.11	Состав числа девять	<p>Развивать мыслительные операции.</p> <p>Учить составлять число девять из двух меньших чисел.</p> <p>Закрепить названия дней недели.</p> <p>Закрепить названия месяцев.</p> <p>Упражнять в счете по составленной мерке.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>	<p>Для восп.: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (десять кружков одной величины)</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 72</p>
25	24.11	Измерение	<p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости.</p>	<p>Для восп.: банка, в которую налито три стакана воды; маленькая чашка, которая равна по объёму половине стакана; фишки, пустая банка; два</p>

			<p>Закрепить временные представления.</p> <p>Воспитывать аккуратность при измерении.</p>	<p>комплекта цифр.</p> <p>Для детей: «Математический набор»</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 75</p>
26	29.11	Состав числа десять	<p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Учить составлять число десять из двух меньших чисел.</p> <p>Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>Для воспитателя: цифры, мяч.</p> <p>Для детей: «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 77</p>
27	01.12	Второй десяток	<p>Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Учить детей считать в пределах 20.</p> <p>Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.</p> <p>Воспитывать умение высказываться не перебивая</p>	<p>Для воспитателя: счётные палочки (20 шт.), набор цифр, мяч.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки (20 штук)</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 80</p>

			друг друга.	
28	06.12	Счет до 20.	<p>Развивать познавательный интерес, мышление.</p> <p>Продолжать учить детей считать до 20.</p> <p>Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка.</p> <p>Учить называть слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Воспитывать умение высказываться не перебивая друг друга..</p>	<p>Для воспитателя: цифры, счётные палочки, мяч.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки, мяч.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 83</p>
29	08.12	Часы	<p>Развивать временные представления.</p> <p>Познакомить детей с часами и их назначением.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.</p> <p>Воспитывать умение высказываться не перебивая друг друга.</p>	<p>Для воспитателя: картинки с изображением разных часов (настенных, настольных, ручных, каминных); макет часов с движущимися стрелками, мяч.</p> <p>Для детей: макет часов.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 85</p>

30	13.12	Время	<p>Развивать временные представления, речь.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Для воспитателя: палочки, цифры, игра «Подбери пару».</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 89</p>
31	15.12	Ориентировка в пространстве	<p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу».</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Закрепить названия месяцев.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Для воспитателя: цифры, обруч.</p> <p>Для детей: фишки, на каждую пару детей – две одинаковые книги (если книг нет, подобрать две одинаковые иллюстрации).</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр.91</p>
32	20.12	Ориентировка во времени <i>(интегрированное занятие)</i>	<p>Развивать воображение, координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».</p> <p>Учить составлять силуэт из</p>	<p>Для воспитателя: лист ватмана, на котором наклеена или нарисована большая ёлка.</p> <p>Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов</p>

			<p>восьми равнобедренных треугольников.</p> <p>Закрепит названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всей год.</p>	<p>размером 2,5*2,5 см; клей.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 94</p>
33	22.12	Год	<p>Развивать временные представления.</p> <p>Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке.</p> <p>Сформировать представления о необратимости времени.</p> <p>Уточнить знания детей о календаре.</p> <p>Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к пособиям.</p>	<p>Для воспитателя: разные календари; листочки календаря, скреплённые по месяцам за истекший год, цифры, счётные палочки.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки, детский карманный календарь.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 97</p>
34	27.12	Получас	<p>Развивать временные представления.</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до получаса.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между».</p>	<p>Для воспитателя: макет часов с движущимися стрелками.</p> <p>Для детей: макет часов, лист бумаги и по семь геометрических фигур разного цвета и величины.</p> <p>В. П. Новикова</p>

			<p>Закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>	Стр. 102
35	29.12	История часов	<p>Развивать временные представления, внимание.</p> <p>Познакомить детей с историей изобретения часов.</p> <p>Учить узнавать время по часам.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку</p>	<p>Для воспитателя: иллюстрации с изображением необычных часов (солнечные, водяные, часы – свеча, часы – цветы, песочные; мяч; часы с движущимися стрелками.</p> <p>Для детей: часы с движущимися стрелками.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 105</p>
36	09.01	Задачи	<p>Развивать аналитическое мышление.</p> <p>Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.</p> <p>Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=».</p> <p>Закрепить знание названий</p>	<p>Для воспитателя: цифры, знаки, семь машинок и шесть собачек.</p> <p>Для детей: «Математический набор»</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 107</p>

			<p>месяцев.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всей год.</p>	
37	10.01	Решение задач	<p>Развивать аналитическое мышление; умение считать по осязанию.</p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Для воспитателя: цифры, обручи, фишки, игрушки для решения задач.</p> <p>Для детей: «Математический набор», по одному яблоку, сшитому из материала красного, жёлтого и зелёного цветов, внутри каждого яблока фасолины или бобы.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 111</p>
38	11.01	Счет двойками	<p>Развивать внимание, формовосприятие, память.</p> <p>Учить считать двойками.</p> <p>Учить называть общее количество предметов в группах.</p> <p>Закрепить знание названий геометрических фигур; названий месяцев.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всей год.</p>	<p>Для воспитателя: геометрические фигуры, карточки с геометрическими фигурами, цифры.</p> <p>Для детей: «Математический набор», геометрические фигуры.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 115</p>
39	12.01	Часы в быту	<p>Развивать временные</p>	<p>Для воспитателя: цифры, 3 – 4</p>

			<p>представления.</p> <p>Упражнять в счете двойками.</p> <p>Продолжать учить соотносить число с цифрой.</p> <p>Учить находить сходство и различие между предметами.</p> <p>Формировать умение определять время по часам.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всей год.</p>	<p>обруча, лист ватмана, разделённый по горизонтали на три части; 30 кубиков; мяч</p> <p>Для детей: по одному рисунку, на котором изображены электроприборы с часами, клей.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 117</p>
40	17.01	Решение задач	<p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Познакомить детей со структурой задачи.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Формировать умение называть «соседей» числа.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Для воспитателя: мяч, семь яблок на тарелке, восемь чашек.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 120</p>
41	19.01	Деление на части	<p>Развивать аналитическое мышление, формовосприятие, моторику рук, глазомер.</p> <p>Упражнять в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали.</p> <p>Учить показывать одну</p>	<p>Для воспитателя: лист ватмана, на котором нарисованы две полоски (полки), на которые дети будут наклеивать свои предметы.</p>

			<p>часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$.</p> <p>Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников.</p> <p>Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «сбоку», «рядом».</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, осторожность при действиях с ножницами.</p>	<p>Для детей: по одному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 124</p>
42	24.01	Измерение	<p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>Упражнять детей в счете двойками.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении длины разными мерками.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Для воспитателя: -----</p> <p>Для детей: счётные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей (одна мерка укладывая на полоске 5 раз, а др. – 7); ножницы, карандаши, фишки</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 127</p>
43	26.01	Решение задач	<p>Развивать аналитическое мышление</p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание,</p>	<p>Для воспитателя: мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7 (три экземпляра).</p>

			<p>«записывать» задачи, используя знаки.</p> <p>Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Закрепить знание названий дней недели.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 131</p>
44	31.01	Сантиметр	<p>Развивать глазомер, мелкую моторику.</p> <p>Упражнять в измерении длины с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить детей с единицей длины – сантиметром.</p> <p>Познакомить с линейкой и ее назначением.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>	<p>Для воспитателя: набор цифр, два комплекта карточек с кружками.</p> <p>Для детей: полоска длиной 10*1 см, мерка – 1*1 см, карандаш, фишки, линейка.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 133</p>
45	02.02	Счет тройками	<p>Развивать мыслительные операции.</p> <p>Учить детей считать тройками.</p> <p>Учить называть общее количество предметов в</p>	<p>Для воспитателя: мяч, цифры.</p> <p>Для детей: счётные палочки, набор геометрических фигур: круги, квадраты,</p>

			<p>группе.</p> <p>Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p> <p>Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>прямоугольники, треугольники разного цвета и величины (20 штук).</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 135</p>
46	07.02	Четные, числа	<p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».</p> <p>Познакомить детей с четными и нечетными числами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p>	<p>Для воспитателя: -----</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 137</p>
47	09.02	Измерение	<p>Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Упражнять детей в счете.</p> <p>Учить различать четные и нечетные числа.</p> <p>Упражнять в измерении длины с помощью линейки.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Для воспитателя: числа от 1 до 20.</p> <p>Для детей: тетрадь в клетку, линейка, карандаш; в тетради на чистом листе две красные точки на расстоянии 8 см.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 140</p>
48	14.02	Отрезок	Развивать аналитическое	Для воспитателя:

			<p>мышление.</p> <p>Учить детей чертить отрезки и измерять их.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру.</p> <p>Упражнять в счете тройками.</p> <p>Воспитывать умение высказывать свое мнение.</p>	<p>мяч, цифры.</p> <p>Для детей: «Мат. набор»,</p> <p>Тетрадь, в которой на одном листе на небольш. расстоянии друг от друга стоят две точки; карандаш, линейка.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 142</p>
49	16.02	Повторение	<p>Развивать пространственные представления; представления о отношениях чисел в ряду 1- 20.</p> <p>Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц.</p> <p>Учить пользоваться знаками: «<», «>», «=»</p> <p>Упражнять детей в счете по заданной мере.</p> <p>Учить чертить отрезок определенной длины.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь сверстнику.</p>	<p>Для воспитателя: десять бумажных яблок одного размера и цвета, пять половинок яблок такого же размера, как и целые яблоки, счётные палочки</p> <p>Для детей: «Мат. набор»,</p> <p>карандаш, линейка, тетрадь, счётные палочки.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 145</p>
50	21.02	Измерение	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру.</p> <p>Упражнять в измерении жидкости с помощью</p>	<p>Для воспитателя: цифры, знаки, четыре стакана и две банки (в банку должно вмещаться ровно два стакана воды), кувшин с водой, песочные</p>

			<p>составной меры.</p> <p>Упражнять в счете.</p> <p>Воспитывать аккуратность при действиях с жидкостью.</p>	<p>часы.</p> <p>Для детей: «Мат. набор», по толстому шнурку или верёвке (40 см).</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 148</p>
51	23.02	Ориентировка в пространстве	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться на тетрадной странице.</p> <p>Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p>Закрепить знание четных – нечетных чисел.</p> <p>Учить из треугольников образовывать новые многоугольники.</p> <p>Воспитывать желание оказывать помощь сверстнику.</p>	<p>Для воспитателя: цифры, мелкие предметы (10 штук).</p> <p>Для детей: тетрадь, карандаш, набор геометрических фигур (шесть равнобедренных треугольников).</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 151</p>
52	28.02	Ориентировка в пространстве	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Учить называть последующие и предыдущие числа.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать, не</p>	<p>Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружками от 1 до 7.</p> <p>Для детей: «Математический набор», карандаш, тетрадь.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 153</p>

			перебивая говорящего.	
53	01.03	Измерение	<p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>Упражнять детей в измерении жидкости.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «метр», «полметра».</p> <p>Продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.</p> <p>Упражнять в составлении числа из двух меньших.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Для воспитателя: две пол – литровые банки и одна литровая, кувшин с водой; цифры и знаки; карточки с кружками от 1 до 10 (два комплекта), 15 тюльпанов в вазе с водой.</p> <p>Для детей: «Математический набор», В. П. Новикова Стр. 155</p>
54	06.03	Ориентировка в пространстве	<p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Учить выполнять задания под диктовку.</p> <p>Учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог.</p> <p>Закрепить знание названий месяцев.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на</p>	<p>Для воспитателя: цифры от 1 до 20, знаки.</p> <p>Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш. В. П. Новикова Стр. 157</p>

			<p>сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	
55	08.03	Измерение	<p>Развивать пространственные и временные представления.</p> <p>Учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку.</p> <p>Упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20.</p> <p>Упражнять детей в счете по заданной мере.</p> <p>Воспитывать умение устанавливать правильные отношения со сверстниками.</p>	<p>Для воспитателя: мяч, три обруча, яблоки, вырезанные из бумаги (три целых и шесть половинок).</p> <p>Для детей: на каждую пару детей одна тетрадь в клетку, карандаш и прикрытая карточка, на которой по клеткам нарисована бабочка.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 163</p>
56	13.03	Линейка	<p>Развивать глазомер, мелкую моторику.</p> <p>Упражнять в измерении длины с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с линейкой и ее назначением.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>	<p>Для воспитателя: набор цифр, два комплекта карточек с кружками.</p> <p>Для детей: полоска длиной 10*1 см, мерка – 1*1 см, карандаш, фишки, линейка.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 133</p>

57	15.03	Решение задач	<p>Развивать внимание, аналитическое мышление, пространственные представления.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p> <p>Учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p> <p>Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Для детей: карточка, на которой по-разному расположены шесть рисунков на один сюжет; фишки</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 166</p>
58	20.03	Геометрические фигуры. Деление на равные части	<p>Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Развивать умение анализировать, внимание.</p> <p>Учить называть «соседей» данного числа.</p> <p>Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10.</p> <p>Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи.</p> <p>Познакомить детей со знаками «=» и «≠» (равенство, неравенство).</p> <p>Упражнять в делении целого на части</p>	<p>Для восп.: фланелеграф, на нём пять жёлтых и пять зелёных груш одной величины, цифры, знаки, карточки с кружками, обручи, цифры, мяч.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные пал., по одному плоскому «яблоку», сшитому из ткани жёлт. и кр. цв. с фасолинами внутри от 5 до 10 шт.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 26</p>
59	22.03	Ориентировка на плоскости.	<p>Развивать внимание, умение ориентироваться на</p>	<p>Для восп.: цифры, знаки, числовые</p>

		Знак «плюс»	<p>плоскости, аналитическое мышление.</p> <p>Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу.</p> <p>Познакомить со знаком «плюс».</p> <p>Учить называть «соседей» данного числа.</p> <p>Упражнять в составе числа шесть.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p>	<p>карточки с кружками.</p> <p>Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь.</p> <p>В. П. Новикова Стр. 60</p>
60	27.03	Нечетные числа	<p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».</p> <p>Познакомить детей с четными и нечетными числами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p>	<p>Для воспитателя: - -----</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>В. П. Новикова Стр. 137</p>
61	29.03	Знакомство со страницей	<p>Развивать ориентировку на листе бумаги, определять нижнюю и верхнюю часть страницы</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе , используя слова:</p>	<p>Для воспитателя : тетрадь и карандаш.</p> <p>Для детей: тетради и цветные карандаши.</p>

			«вверху», «внизу», «слева», «справа», «по центру»	
62	03.04	Знакомство со строкой	Ввести в словарь детей понятие «строка» (горизонтальный ряд клеток) Закреплять ориентировку на листе бумаги.	В. П. Новикова Стр. 12
63	05.04	Геометрические фигуры.	Развивать пространственные представления. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около». Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	Для воспитателя: -- ----- Для детей: «Математический набор». В. П. Новикова Стр. 137
64	10.04	Год. Календарь.	Развивать временные представления. Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Воспитывать бережное отношение к пособиям	Для воспитателя: разные календари; листочки календаря, скреплённые по месяцам за истекший год, цифры, счётные палочки. Для детей: «Математический набор», счётные палочки, детский карманный календарь. В. П. Новикова Стр. 97
65	12.04	Знакомство и работа	Учить детей выделять строку	В. П. Новикова

		с клеткой	<p>и клетку, понимать их отличия.</p> <p>Развивать умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии точно по клеткам. Развивать навык пользования штриховкой и др.</p> <p>Развитие глазомера, произвольного внимания, координации движений.</p> <p>Воспитывать усидчивость и бережное отношение к раздаточному материалу.</p>	Стр. 12
66	17.04	Решение задач	<p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Познакомить детей со структурой задачи.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Формировать умение называть «соседей» числа.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Для воспитателя: мяч, семь яблок на тарелке, восемь чашек.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 120</p>
67	19.04	Четные и нечетные числа	<p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».</p>	<p>Для воспитателя: -- -----</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 137</p>

			<p>Познакомить детей с четными и нечетными числами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p>	
68	24.04	Решение задач	<p>Развивать внимание, аналитическое мышление, пространственные представления.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p> <p>Учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p> <p>Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Для детей: карточка, на которой по-разному расположены шесть рисунков на один сюжет; фишки</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 166</p>
69	25.04	Ориентировка в пространстве	<p>Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Учить выполнять задания под диктовку.</p> <p>Учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог.</p> <p>Закрепить знание названий месяцев.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать простые</p>	<p>Для воспитателя: цифры от 1 до 20, знаки.</p> <p>Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 157</p>

			<p>арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	
70	26.04	Состав числа 10	<p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Учить составлять число десять из двух меньших чисел.</p> <p>Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность.</p>	<p>Для воспитателя: цифры, мяч.</p> <p>Для детей: «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 77</p>
71	03.05	Геометрические фигуры	<p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p>	<p>Для воспитателя: -- -----</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 137</p>
72	08.05	Повторение	<p>Развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p>	<p>Для воспитателя: два листа ватмана, на которых посередине расположена «дорога» - нарисованная полоска; мяч; числа</p>

			<p>Закрепить знания о четных и нечетных числах.</p> <p>Закрепить названия месяцев.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p>	<p>от 1 до 20.</p> <p>Для детей: по восемь треугольников, вырезанных из квадрата, клей.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 161</p>
73	10.05	Повторение	<p>Развивать временные представления.</p> <p>Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке.</p> <p>Сформировать представления о необратимости времени.</p> <p>Уточнить знания детей о календаре.</p> <p>Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к пособиям</p>	<p>Для воспитателя: разные календари; листочки календаря, скреплённые по месяцам за истекший год, цифры, счётные палочки.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки, детский карманный календарь.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 97</p>
74	15.05	Повторение	<p>Развивать представления о межчисловых отношениях в ряду 1 -20, внимание, память.</p> <p>Учить чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Закрепить знание названий геометрических фигур.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение внимательно слушать.</p>	<p>Для воспитателя: мяч, три – четыре обруча, геометрические фигуры.</p> <p>Для детей: такие же геометрические фигуры, как у воспитателя; тетрадь, карандаш, линейка.</p> <p>В. П. Новикова</p>

				Стр.
75	17.05	Повторение	<p>Развивать осязание; представления о количественных отношениях между числами в пределах 20 делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков.</p> <p>Закрепить знание названий дней недели; названий геометрических фигур.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать, самостоятельность, стремление доводить начатое до конца.</p>	<p>Для воспитателя: комплект карточек с кружками от 1 до 7, комплект карточек с цифрами от 1 до 7, обручи.</p> <p>Для детей: «Матем. набор», набор геом. фигур разного цвета и величины; по одному яблоку, сшитые из материала жёлт., зел., кр. цвета, внутри каждого яблока фасолины – «семечки».</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 171</p>
76	22.05	Повторение	<p>Развивать мелкую моторику, мышление.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>Учить составлять фигуру из счетных палочек.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>Для воспитателя: мяч.</p> <p>Для детей: 20 мелких игрушек или геометрических фигур, счётные палочки.</p> <p>В. П. Новикова</p> <p>Стр. 168</p>

Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет (38 часов)				
№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Примечания
1	05.09	«День знаний»	Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада. Дать знания о важности подготовки детей к обучению в школе. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности и уважения к труду учителя.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28-29
2	12.09	«Дары осени»	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Систематизировать знания о труде людей осенью, учить устанавливать причины смены труда.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду». стр.33-34
3	19.09	«Предметы – помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям.	О.В. Дыбина стр.9
4	26.09	«4 октября «Всемирный день животных»»	Расширить представление о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Воспитывать любовь ко всему живому.	О.А. Соломенникова стр. 37-38

5	03.10	«Город мой родной»	Расширить и обобщать знания и представления детей о своем родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В. Дыбина стр 45-46
6	10.10	«Птицы нашего края»	Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова стр.40-43
7	17.10	«Сохрани свое здоровье»	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	О.В.Дыбина стр.52
8	24.10	«Беседа об осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Развивать умение логично отвечать на поставленные	О.А.Соломенникова стр.38-40

			вопросы, доказывать свою мысль.	
9	31.10	«Моё Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина стр.29-30
10	07.11	«Лес и человек»	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный), расширить знания о растениях леса; закрепить знания об «этажах» леса, умение называть птиц по голосам и внешнему виду. Продолжать знакомить с Красной книгой. Воспитывать заботливое отношение к природе.	» Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 288-289
11	14.11	«Правила и безопасность дорожного движения»	Учить правилам дорожного движения , закреплять знания о работе светофора; формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Н.Е.Вераксы Стр. 206-209, 314-318
12	21.11	«Служебные собаки»	Расширить знания о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том. Что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. воспитывать любовь к животным.	О.А. Соломенникова. стр.55-56
13	28.11	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги;	О.В. Дыбина стр.15

			показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	
14	05.12	«Растения и животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных и растений к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подвести к понятию того, что человек может помочь пережить холодную зиму.	О.А.Соломенникова стр.38-40
15	12.12	«На выставке кожаных изделий»	Дать представления о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещей. Активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина стр.19
16	19.12	«Путешествие по Африке и Австралии»	Познакомить с жаркими континентами: Африкой и Австралией; с климатическими условиями, с животными этих материков. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Воспитывать любовь к природе.	Н.Е.Вераксы Стр. 126-129, 211-213
17	26.12	«Две вазы»	Закрепить представления о предметах из стекла и керамики, умения узнавать и отличать их друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и	О.В.Дыбина стр.22 - 23

			материалами предмета.	
18	09.01	«11 января – День заповедников»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе и родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране природы.	О.А.Соломенникова Стр 50-52
19	16.01	«Москва-столица России»	Расширить представление о столице России– городе Москва, его достопримечательностях, его гербе. Воспитывать гордость за своих земляков.	«Мы в России живем»
20	23.01	«Животные водоемов, морей, океанов»	Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А.Соломенникова стр.48-50
21	30.01	«Защитники Родины»	Расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина стр.26-27
22	06.02	«Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знания о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермере, программист. Воспитывать	О.В.Дыбина стр.47-49

			уважение к людям труда.	
23	13.02	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Н.Е.Веракса стр.1320-322 О.А. О.А.Соломенникова ва стр.57-58
24	20.02	«Наша планета»	Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом. На Земле много разных стран, здесь живут люди разных рас и национальностей. Показать различие культур, особенностей быта, обычаев. Закрепить знания детей о родной стране, понятие «традиция», в том числе «семейные традиции». Воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей, их культуре.	Н.Е.Вераксы Стр. 345-347
25	27.02	«22марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представление детей о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Формировать ответственность за совершение разнообразных поступков в окружающей среде.	О.А.Соломенникова ва стр.61- 63
26	05.03	«Экскурсия в музей».	Познакомить с понятием «Музей» и его назначением. Закрепить у детей представления о предметах мини музея детского сада. Более подробно рассказать о старинных вещах и их использовании. Продолжать формировать интерес к	Н.Е.Вераксы Стр. 225-227

			родному городу; воспитывать бережное отношение к культурному наследию народов России.	
27	12.03	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Систематизировать знания о жизни животных, птиц в весенний период, воспитывать доброе отношение к ним.	О.А.Соломенникова стр.58-60
28	19.03	«Этот загадочный космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить детей к пониманию того, что космос – ключ к решению многих проблем на Земле. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, расширить представления о современных профессиях.	О.В.Дыбина стр.32-33 Н.Е.Вераксы Стр. 268; 324
29	26.03	«День Земли»	Расширить представление, что Земля – наш общий Дом, учить защищать окружающую среду. Подвести к понятию, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	О.А.Соломенникова стр.65-68
30	02.04	«Они сражались за Родину»	Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; продолжать формировать патриотические чувства у детей, потребность детей в получении исторических знаний. Закрепить представления о защитниках Родины, воспитывать чувство гордости к воинам. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к	О.В.Дыбина стр.51-52

			людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войн.	
31	09.04	«Цветочный ковер»	Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова стр. 69-74
32	16.04	Экскурсия в школу	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Формировать интерес к школе. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.	О.В.Дыбина стр.17
33	23.04	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А.Соломенникова стр. 63-64
34	30.04	Сколько славных дел вокруг	Закреплять знания о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермере, программист. Воспитывать уважение к людям труда.	О.А.Соломенникова
35	07.05	«Моё Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать	О.А.Соломенникова

			чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	
36	14.05	«Предметы помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям	О.А.Соломенникова
37	21.05	«Наша планета»	Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом. На Земле много разных стран, здесь живут люди разных рас и национальностей. Показать различие культур, особенностей быта, обычаев. Закрепить знания детей о родной стране, понятие «традиция», в том числе «семейные традиции». Воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей, их культуре.	О.А.Соломенникова
38	28.05	«Две вазы»	Закрепить представления о предметах из стекла и керамики, умения узнавать и отличать их друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалами предмета.	О.А.Соломенникова

Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет (38 часов)				
№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Примечания
1	06.09	Занятие 1.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет.

			Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Варенцова Н.С.
2	13.09	Занятие 2.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
3	20.09	Занятие 3.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
4	27.09	Занятие 4.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
5	04.10	Занятие 5.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет.

			буквами О , Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Варенцова Н.С.
6	11.10	Занятие 6.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
7	18.10	Занятие 7.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
8	25.10	Занятие 8.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.

9	01.11	Занятие 9.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.
10	08.11	Занятие 10.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.
11	15.11	Занятие 11.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.
12	22.11	Занятие 12.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.

			трехзвуковой модели.	
13	29.11	Занятие 13.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.
14	06.12	Занятие 14.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.
15	13.12	Занятие 15.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.
16	20.12	Занятие 16.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.

			<p>написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	
17	27.12	Занятие 17.	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.</p>
18	10.01	Занятие 18.	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.</p>
19	17.01	Занятие 19.	<p>Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной).</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.</p>

			Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	
20	24.01	Занятие 20.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
21	31.01	Занятие 21.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
22	07.02	Занятие 22.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
23	14.02	Занятие 23.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.

24	21.02	Занятие 24.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
25	28.02	Занятие 25.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
26	06.03	Занятие 26.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
27	13.03	Занятие 27.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
28	20.03	Занятие 28.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.

			четырёхзвуковой модели.	
29	27.03	Занятие 29.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
30	03.04	Занятие 30.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
31	10.04	Занятие 31.	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
32	17.04	Занятие 32.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
33	24.04	Занятие 33.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.

			Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	
34	02.05	Занятие 34.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
35	08.05	Занятие 35.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
36	15.05	Занятие 36.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
37	22.05	Занятие 37.	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7лет. Варенцова Н.С.
38	29.05	Занятие 38.	Совершенствование умения анализировать предложение	Подготовка к обучению грамоте

			и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	в подготовительной группе 6-7 лет. Варенцова Н.С.
--	--	--	---	--

Рисование 6-7 лет (76 часов)				
№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Примечания
1	04.09	Лето.	Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.34.
2	07.09	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)».	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)». Материалы. Длинные листы бумаги (80×20 см), краски гуашь, кисти. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.38.

			Развивать воображение.	
3	11.09	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.38.
4	14.09	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.40.
5	18.09	«Декоративное рисование на квадрате».	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.35.

6	21.09	«Нарисуй свою любимую игрушку».	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.41.
7	25.09	«На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»).	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.40.
8	28.09	Рисование по замыслу.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.40.

			фантазию.	
9	02.10	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.37.
10	06.10	«Ветка рябины» (рисование с натуры).	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.42.
11	09.10	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.45.

12	12.10	«Город (село) вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.47.
13	16.10	«Поздняя осень».	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.48.
14	19.10	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу).	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.49.

			доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
15	23.10	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.49.
16	26.10	«Завиток» (декоративное рисование)	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.47.

			рисунки.	
17	30.10	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка”».	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.52.
18	02.11	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»).	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.55.
19	06.11	«Праздник урожая в нашем селе».	Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа

			листе, передавать фигуру человека в движении.	стр.50.
20	09.11	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.56.
21	13.11	«Наша любимая подвижная игра».	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.59.
22	16.11	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Продолжать знакомить с городецкой росписью; формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.58.

			Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре	
23	20.11	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.49.
24	23.11	«Комнатное растение» (рисование с натуры).	Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.42.
25	27.11	Декоративное рисование.	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа

				стр.60.
26	30.11	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
27	04.12	«Волшебная птица».	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.61.
28	07.12	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.64.
29	11.12	«Сказка о царе Салтане».	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к

			эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	школе группа стр.65.
30	14.12	«Новогодний праздник в детском саду».	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.68.
31	18.12	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.68.
32	21.12	Рисование по замыслу.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа

			<p>средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>	
33	25.12	«Зимний пейзаж».	<p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.67.</p>
34	26.12	Декоративное рисование «Букет цветов»	<p>Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр. 70</p>
35	27.12	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»).	<p>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа</p>

			<p>контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>	стр.70.
36	28.12	«Иней покрыл деревья».	<p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.73.</p>
37	29.12	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	<p>Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.72.</p>
38	11.01	Рисование по замыслу	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа</p>

39	15.01	«Сказочный дворец».	<p>Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение детей оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.</p> <p>Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.74.
40	18.01	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	<p>Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.71
41	22.01	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.77.

			хохломы.	
42	25.01	«Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр. 79
43	29.01	«Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.80.
44	01.02	«Сказочное царство».	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.78.
45	05.02	«Конек-Горбунук»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.81.
46	08.02	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

		пасутся» («Лани гуляют»).	положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Подготовительная к школе группа стр.70
47	12.02	«Ваза с ветками» (рисование с натуры)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.82.
48	15.02	«Поздравляю маму» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
49	19.02	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.85.

			решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
50	23.02	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр. 84
51	26.02	«Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.86.

			(передать образы сказки).	
52	29.02	«Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу).	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.88.
53	04.03	«Разноцветная страна».	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.96.
54	07.03	Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.88

			Развивать воображение	
55	11.03	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи).	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.92.
56	14.03	«Праздник» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
57	18.03	«Мой любимый сказочный герой».	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.90.
58	21.03	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.

			Закреплять умение работать разными материалами.	
59	25.03	«Весна».	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.99.
60	28.03	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
61	01.04	«Обложка для книги сказок».	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.92.
62	04.04	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.93

			свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать чувство цвета, композиции. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	
63	08.04	«Субботник».	Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.94.
64	11.04	«Весна» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
65	15.04	«Первомайский праздник в городе (в поселке)».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа

			(смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	стр.97.
66	18.04	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
67	22.04	«Цветущий сад».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.98.
68	25.04	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
69	26.04	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.101.

			Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	
70	02.05	Рисование по замыслу.	Закреплять умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
71	06.05	«Родная страна» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.102.
72	13.05	Мы защитники нашей страны (рисование цветными карандашами)	Развивать мелкую моторику, закреплять умение правильно подбирать цвета в соответствии с темой рисунка. Передавать характерное теме изображение. Закреплять	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа

			знание о ВОВ.	
73	16.05	Бабочка в нетрадиционно технике «Кляксография»	Продолжать знакомство с нетрадиционными техниками рисования – Кляксографией. Закреплять умение подбирать цвета в соответствии с темой рисунка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
74	20.05	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
75	23.05	Картины для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
76	27.05	«Лето» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа

Лепка 6-7 лет (19 часов)

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Примечания
1	05.09	«Фрукты для игры в магазин»	«Фрукты для игры в магазин». Материалы. Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки. Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.34.
2	19.09	«Корзинка с грибами».	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.36
3	03.10	«Девочка играет в мяч».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.44.
4	17.10	«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского).	Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа

			<p>точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	стр.46
5	31.10	«Ребенок с котенком (с другим животным)».	<p>Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.54.
6	14.11	Лепка по замыслу.	<p>Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.56
7	28.11	«Дымковские барышни».	<p>Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.57.

8	12.12	«Птица» (по дымковской игрушке).	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.60
9	26.12	«Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.63
10	09.01	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина).	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.69
11	23.01	«Как мы играем зимой».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.72
12	06.02	«Пограничник с собакой».	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

			Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Подготовительная к школе группа стр.76
13	20.02	«Конек-Горбунок».	Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.81
14	05.03	«По шучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.83
15	19.03	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение величины человека и животного. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.85
16	02.04	«Персонаж любимой сказки».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная

			лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	к школе группа стр.89
17	16.04	«Декоративная пластина».	Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.87
18	30.04	«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.97
19	14.05	«Черепашка» (лепка с натуры).	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стеклой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.99

Аппликация 6-7 лет (19 часов)				
№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Примечания
1	12.09	«Осенний ковер».	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.39
2	26.09	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа
3	10.10	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.43
4	24.10	«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

			среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Подготовительная к школе группа стр.51
5	07.11	«Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.51
6	21.11	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.64
7	05.12	«Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная

			<p>впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p>	<p>к школе группа стр.67</p>
8	19.12	Аппликация по замыслу.	<p>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.73</p>
9	02.01	«Корабли на рейде»	<p>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.74</p>
10	16.01	Аппликация по замыслу.	<p>Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.79</p>

			активность, самостоятельность. Развивать воображение.	
11	30.01	«Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.82
12	13.02	«Новые дома на нашей улице».	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.87
13	27.02	«Радужный хоровод».	Учить вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.88
14	12.03	«Полет на Луну».	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.91

			было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	
15	26.03	Аппликация по замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.92
16	09.04	«Цветы в вазе» (аппликация с натуры).	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.98
17	23.04	«Белка под елью».	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.100
18	07.05	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

			и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Подготовительная к школе группа
19	21.05	«Аппликация по замыслу»	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа стр.92

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО)

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается **следующих принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

<p>представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки
Вовлечение родителей в образовательный процесс		детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,

		тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Социальный паспорт подготовительной группы

№	Ф.И.О. воспитанника	Семьи «группы риска»					Воспитанники «группы риска»							
		неблагополучные	многодетные	неполные	опекаемые	Малообеспеченные	Нарушено общение с			Трудности в учебе	Состоящие на учете			
							воспитателями	сверстниками	родителями		внутришкольном	ПДН	КДН	
1	Авдоян Файзо Азизович		+											
2	Боженко Арсений Артёмович		+											
3	Фильчаков Владимир Александрович	+		+		+					+			+

Группы здоровья 6-7 лет.				
№	ФИО	Дата рождения	Группа	Физ. группа
1	Авдоян Файзо Азизович	12.11.2017	П Б	Основная
2	Боженко Арсений Артёмович	15.03.2017	I	Основная
3	Фильчаков Владимир Александрович	30.01.2017	П Б	Подготовительная

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть

<p>КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО <i>направлено</i> (п.27.1 ФОП ДО)</p>	<p>- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации</p>
<p>КРР <i>объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</i>, включающий (п.27.2 ФОП ДО)</p>	<p>- психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей.</p>
<p><i>КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.</i></p>	
<p>ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)</p>	<p>- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих</p>

Задачи КРР на уровне ДО:

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП

обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории Целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<p>нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с ООП: ❖ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; ❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с Врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; ❖ обучающиеся, испытывающие трудности в Освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; ❖ одаренные обучающиеся; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений</p>
---	---

(импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей одаренности;
- ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ❖ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых

(родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, саду» направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Функциональные упражнения	Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с "Очки Аутотренинг	", "Стул", "Стол", "Пальчики играют"; речитативом "Волшебный сон" с использованием стихов, записи

Снижение тревожности

Приветствие «Улыбка»

«Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)
«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу
«Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).
«Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.
Игра с мячом «Добрые слова»
«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)
Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).
Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...»)

Помощь в разрешении поведенческих проблем

Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)

Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает вовремя урока)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
<i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	<i>Сюжетно-ролевая игра.</i> Форма социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит

	<p>эффективность работы в данном направлении.</p> <p><i>Коммуникативные игры</i>, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой.</p> <p>Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр</p> <p><i>Игры с правилами.</i> Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и, неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)</p>
<p>Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников, как одно из направлений социально - коммуникативного развития</p>	<p>Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Нравственно-правовое воспитание, как база для дошкольника усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека</p>
<p>Трудовое воспитание дошкольника</p>	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ представление о труде взрослых; ❖ ручной (художественный) труд; ❖ труд в природе; ❖ дежурство; ❖ хозяйственно-бытовой труд; ❖ самообслуживание; ❖ взаимодействие с семьей в процессе трудововоспитания

Включение *часто болеющих детей в программу КРР*, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном Уровне образования:

- ❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ❖ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
- ❖ включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута

Психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ❖ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ❖ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку

<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу</p>

родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:

- ❖ проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ❖ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ❖ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- ❖ дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- ❖ педагогически запущенные дети
- ❖ дети с задержкой психического развития
- ❖ дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- ❖ дети с психопатоподобным поведением
- ❖ несовершеннолетние правонарушители
- ❖ дети – социальные сироты
- ❖ дети- инвалиды
- ❖ дети из асоциальных и антисоциальных семей
- ❖ дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания ❖ леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ❖ помощь в решении поведенческих проблем;
- ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ❖ развитие рефлексивных способностей;
- ❖ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

****Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолого–педагогического консилиума Организации. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по

инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Основные направления работы логопункта

Цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи деятельности учителя – логопеда

- ♣ формирование коммуникативных способностей;
- ♣ формирование умения сотрудничать;
- ♣ осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- ♣ обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;
- ♣ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку

Организация образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми: <ul style="list-style-type: none">▪ логопедическая коррекция дефекта;▪ социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;▪ развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)	Образовательный процесс включает: <ul style="list-style-type: none">▪ гибкое содержание;▪ педагогически технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта	Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно - пространственной среде для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. <p>Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и Воспитателя</p>
--	--	--

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные.

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 15.00 до 17.00.

Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор

анамнеза, составление и обсуждение плана работы Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа опирается на программы:

- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Демонстрационный и раздаточный материал:

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.
- формирование звукопроизношения:
 - а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
 - б) пособия для формирования слоговой структуры слова;
 - в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
 - а) схемы звуко - слогового состава слова;
 - б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры; в) пособия для определения позиции звука в слове;
 - г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

- а) наборная азбука;
- б) пластмассовые буквы, наборное полотно.
- в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

- а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).
- б) пособие по словообразованию:
- образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом; -образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - образование приставочных глаголов.
- в) предметные картинки на подбор антонимов г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

- а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных); б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами);
- в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными); г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;

- набор текстов для пересказа;
- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом); Карточки для составления предложений Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

а) материал для обследования интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- исключение 4-го лишнего предмета;

б) материал для обследования всех компонентов языка.

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР, посещающих логопункт

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно - следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень

сформированности фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя - логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

- проводит мониторинг детей;
 - осуществляет непосредственно коррекционную работу;
 - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
 - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
 - координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- ведет необходимую документацию.

1. Логопедическая карта на каждого логопата.
2. Перспективно-тематический план.
3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, – 208 с.

Материал для развития общей и мелкой моторики:

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.; - карточки с текстами пальчиковых гимнастик.
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
- массажные мячи разных форм и размеров.
- шишки.

Педагог - психолог, основные направления деятельности

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации и с одарёнными детьми
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах
- Организация индивидуальных и подгрупповых корректирующих занятий для детей с ОВЗ, имеющих трудности в развитии, поведении, общении. Взаимодействие с воспитателями, консультирование

- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы
- Организация консультативной работы для педагогов, родителей воспитанников
- Деятельность по заказу администрации: создание благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников
- Планирует (совместно со специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу
- Проведение мониторинга готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия в подгруппах с детьми, показавшими невысокие результаты, тест Керна – Йерасека, заполнение медкарт и карт индивидуального развития выпускников
- Развитие памяти, мышления, внимания детей с ОВЗ
- Организация индивидуального психолого – педагогического сопровождения детей с ТНР, ЗПР, УО 2 раза в неделю, продолжительность – 20-25 минут

Документация педагога - психолога

1. График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.
2. График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
3. Годовой перспективно-тематический план.
4. Журнал учета проведенной работы.
5. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.
6. Альбом диагностических методик.
7. Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолога - педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
8. Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
9. Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
10. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно образного мышления): части открыток, картинок;
- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод биоэнергопластики. Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребёнку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- ❖ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ❖ регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- ❖ развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; • автоматизация звуков;
- ❖ развитие внимания, памяти;
- ❖ умение ориентироваться и выполнять инструкции.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

-Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие,

гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования

Уклад ДОО-это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	<p><i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i></p>	<p>А) Базовые ценности</p> <p>- Духовно – нравственное воспитание.</p> <p>(Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота)</p> <p>Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</p> <p>- Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства</p> <p>Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</p> <p>- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка.</p> <p>Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом.</p> <p>Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.</p> <p>Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и</p>	<p>-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</p> <p>-Ценность раскрытия личностного потенциала в каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p>

почитаемое.

- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.
- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-тюменец»), носителе социкультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Б) инструментальные ценности:

Продуктивная деятельность

- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения

возрастающей умелости.

- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.
- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.

Познание окружающего мира

Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазаху группы.

Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.

- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- • Привлечение детей к планированию жизни группы на день.
- Внеситуативно – личностное общение
- • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.
- • Создание условий и выделение времени для самостоятельной

	<p>творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>Научение</p> <ul style="list-style-type: none"> - •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование - деталей. - •Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников 		
<p><i>Правила и нормы</i></p>	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей <p>дежурных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение комфортной организации режимных <p>моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; <p>доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Регулярная зарядка для сотрудников - Регулярные занятия йогой для сотрудников

<p><i>Традиции ритуалы</i></p>	<p><i>и</i> -Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах групп (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p>	<p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</p>
<p><i>Система отношений в общностях</i></p>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности для молодого педагога, так и воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и опереживает ему; 	<p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов: - методический терренкур (достижение точек роста); - МО по темам самообразования; - наставничество в практикоориентированных формах; - кружок качества (взаимопосещения). Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для опытного, для всех сотрудников учреждения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. 	
<i>Характер воспитательных процессов</i>	<p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p>	<p>Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)</p>
<i>Организация РППС</i>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональный «Уголок единения» психологической разгрузки - специальное место, в котором ребенок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах 	<p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной

	<p>«Моёнастроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>-Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <p>Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>	работы.
--	--	---------

Вариативная часть воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

народные подвижные игры и забавы;

слушание музыки и песен;

наблюдения в природе региона;

чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей родного края;

-знакомство с народно-прикладным искусством родного края,

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями *проектной деятельностью*, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации вариативной части.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

-краеведческий принцип;

-обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;

-принцип интегративности;

-гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

-динамичность;

-развивающий принцип;

-принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

***Административно - территориальный фактор**: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: школа, Сельская библиотека, СДК, жилые дома.

***Состояние здоровья воспитанников**: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*** Национально-культурные особенности**: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

<i>Праздничные события</i>	<i>Задачи</i>
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- ❖ люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- ❖ природа;
- ❖ это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере

разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ (Приложение 1).

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Направление воспитания: патриотическое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <p>создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)</i>

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семейвоспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;
- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <p>организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.</p> <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом». <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в</i></p> <p><i>- ДОУ)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвященные народной культуре народов России; - приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<p>Направление воспитания: социальное</p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по

взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p><i>Детско-родительская общность:</i> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i> - знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</p> <p><i>Детская общность:</i> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях</p>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
<ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события
Планируемые результаты воспитания
-
<ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания: познавательное
-
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
-
<ul style="list-style-type: none"> - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
-
<i>Детско-родительская общность:</i>

<p>- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <p>- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p><i>Детская общность:</i></p> <p>- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <p>- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p> <p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p> <p>- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p> <p>- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</p> <p>- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<p>- проявляет любознательность, умеет наблюдать;</p> <p>- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ)</p>
<p>- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</p> <p>- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <p>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</p> <p>- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</p> <p>петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры</p>
<p>Планируемые результаты воспитания</p>

<ul style="list-style-type: none"> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p> <p>-</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
<p>- Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</p>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
<p>Направление воспитания: трудовое</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать РПС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

деятельности.
Направление воспитания: эстетическое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения. <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ.
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; <p>вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности</p>
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей

от 1,5 до 7 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самопонятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Духовно-нравственное направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все засобой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Речевое развитие"

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с

детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания соотносится

Образовательная область "Познавательное развитие" Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы Направления деятельности воспитателя

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится

Образовательная область "Физическое развитие"

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности

лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков, режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитании положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

-Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания соотносится

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Образовательная область "Речевое развитие"

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

№	Содержание	Сроки	Целевая аудитория
1	Фестиваль детского творчества «Три кота»	Сентябрь	Подготовительная группа
2	Неделя ОБЖ	Сентябрь	Подготовительная группа

3	День дошкольного работника (стенгазета)	Сентябрь	Подготовительная группа
4	День окончания Второй мировой войны	Сентябрь	Подготовительная группа
5	Акция «Голубь Мира» (День солидарности в борьбе с терроризмом)	Сентябрь	Подготовительная группа
6	Развлечение «Грамотейка»	Сентябрь	Подготовительная группа
7	Осенний показ мод «Мисс Урожай 2023»	Октябрь	Подготовительная группа
8	«Мои любимые дедушка и бабушка» - фотовыставка ко Дню пожилого человека	Октябрь	Подготовительная группа
9	Развлечение «Праздник Русского платка»	14 октября	Подготовительная группа
10	День отца в России (изготовление поздравительных открыток)	Октябрь	Подготовительная группа
11	Международный день музыки (тематическое занятие)	Октябрь	Подготовительная группа
12	Развлечение «День народного единства»	Ноябрь	Подготовительная группа
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Ноябрь	Подготовительная группа
14	Игра-викторина «Государственный герб РФ»	Ноябрь	Подготовительная группа
15	Неделя здоровья	Ноябрь	Подготовительная группа
16	Фестиваль талантов «Мама и я лучшие друзья»	Ноябрь	Подготовительная группа
17	Новогодний праздник. «Новогодняя сказка»	Декабрь	Подготовительная группа
18	Виртуальная экскурсия «Неизвестный солдат»	Декабрь	Подготовительная группа
19	Международный день инвалидов (просмотр мультфильма «Цветик-Семицветик»)	Декабрь	Подготовительная группа
20	Неделя Добра	Декабрь	Подготовительная группа
21	День Героев Отечества (тематическое занятие)	Декабрь	Подготовительная группа
22	Развлечение: «Святки».	Январь	Подготовительная группа
23	День памяти жертв Холокоста (тематическое беседа)	Январь	Подготовительная группа
24	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(тематическое беседа)	Февраль	Подготовительная группа
25	Научная викторина «Что? Где? Когда?»	Февраль	Подготовительная группа
26	Акция «Подари книгу с любовью»	14 февраля	Подготовительная группа

27	Спортивный праздник «Я, как папа!», «Курс молодого бойца»	Февраль	Подготовительная группа
28	Развлечение «Родной язык»	Февраль	Подготовительная группа
29	Развлечение «Широкая масленица»	20-24 Февраля	Подготовительная группа
30	День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества(тематическое занятие)	Февраль	Подготовительная группа
31	Концерт «8 марта-международный женский день».	Март	Подготовительная группа
32	Неделя театра	Март	Подготовительная группа
33	«Цирк, цирк, цирк» (цирковые номера)	1 Апреля	Подготовительная группа
34	Конкурс чтецов «Весна победы»	Май	Подготовительная группа
35	День детских общественных организаций России (тематическое занятие)	Май	Подготовительная группа
36	Развлечение «Путешествие в мир славянской письменности и культуры»	Май	Подготовительная группа
37	Праздник «До свиданья, детский сад!»	Май	Подготовительная группа

Физическое и оздоровительное направление воспитания

№	Содержание	Сроки	Целевая аудитория
1	«В стране дорожных знаков»	Сентябрь	Подготовительная группа
2	«Веселые пожарники»	Октябрь	Подготовительная группа
3	«Веселые старты»	Ноябрь	Подготовительная группа
4	Неделя «Малых олимпийских игр»	Декабрь	Подготовительная группа
5	Неделя здоровья «Зимние чудеса»	Февраль	Подготовительная группа
6	«Путешествие в страну Здоровья»	Март	Подготовительная группа
7	Спортивный досуг «Дорога в космос»	Апрель	Подготовительная группа
8	Спортивное развлечение «Юные спортсмены»	Май	Подготовительная группа

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями): -создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; -приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка поэлектронной почте.
<i>Образование родителей:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
<i>Совместная деятельность:</i>	<p><i>Привлечение родителей к организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной

	деятельности.
--	---------------

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений

и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспектив;

сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;

информация о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся:

сведения о педагогах и графиках их работы;

информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

Основными формами просвещения выступают:

-родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые);

-педагогические лектории; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание

сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

события	формы, приёмы работы с детьми
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться Игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первогокуплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишкедобрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?» ; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»

<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка Выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	Школа здоровья»

Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- ❖ оформление помещений;

- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана в *приложении 1* и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

Содержание образовательного процесса ДООУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДООУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В селе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
МОКУ «Вторая рождественская СОШ им. С.З. и Г.З. Пискуновых»	Экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
«Сельская библиотека »,	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские
СДК	Музыкальные совместные концерты, театральные постановки, выставки, экскурсии

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотеке.

Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДООУ, так и школы.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в областных и районных детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых областных и районных культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками
Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

* *Кадровый потенциал:* ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Должность ответственного	Функция
воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель директора по УВР	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации

процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- ❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- ❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- ❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- ❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- ❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- ❖ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- ❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам

родительского и профессионального сообществ;

❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
(далее – РППС)**

<p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
<p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО;

реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	<ul style="list-style-type: none"> ❖ материально-техническим и медико социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности
<p>п.31.8. ФОП ДО</p> <p>РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.11. ФОП ДО</p> <p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ оборудованию и содержанию территории;
- ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ❖ естественному и искусственному освещению помещений;
- ❖ отоплению и вентиляции;
- ❖ водоснабжению и канализации;
- ❖ организации питания;
- ❖ медицинскому обеспечению;
- ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ организации режима дня;
- ❖ организации физического воспитания;
- ❖ личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) (здание школы)
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет (здание школы);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разнообразности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В детском саду функционируют.

- ❖ Групповые помещения – 2.
- ❖ Спортивный зал – здание школы.

- ❖ Музыкальный зал – нет.
 - ❖ Методический кабинет – 1.
 - ❖ Медицинский блок – 1 (здание школы).
 - ❖ Спортивная площадка – 1.
 - ❖ Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 2.
- Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения **дополнительных помещений**.

- ❖ Экологическая тропа на территории ДОУ.
- ❖ Музей «Русская изба».
- ❖ Логопедический кабинет – 1 (здание школы).
- ❖ Кабинет педагога – психолога – 1 (здание школы).

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 1,6- 7 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: музыкальный центр с CD, флэш - носителями, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки природы, «огороды» на окне; сухой аквариум.

3.3. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр -драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

Условия для музыкальной деятельности:

Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальный центр, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки:

«Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню.

Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

*Развивающая предметно – пространственная
среда, способствующая воспитанию и развитию
детей*

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность ▪ Игры ▪ Трудовая деятельность ▪ Творческая деятельность ▪ Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель ▪ Книжный уголок ▪ Уголок развития речи ▪ Уголок художественного творчества ▪ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» ▪ Уголок познания, природы ▪ Конструкторы различных видов ▪ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ▪ Различные виды театров ▪ Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» ▪ Уголок сенсорного развития ▪ Формирование элементарных математических представлений ▪ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ▪ Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, ионизаторы, кулеры, воздухоочистители, ▪ кварцевые лампы
<p>Спальное помещение (совмещено с игровой): Дневной сон</p>	Спальная мебель
<p>Помещения приёмных в группах:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок для родителей

<p>Информационно-просветительская работас родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка детского творчества ▪ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
<p>Игровые участки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности навоздухе ▪ Веранды ▪ Выносной материал
<p>Физкультурно – музыкальные центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания идругие мероприятия для родителей ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения, праздники <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ▪ Пианино ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Детские хохломские стулья и столы ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ▪ Мини-батут ▪ Тренажёры ▪ Нестандартное оборудование для развития движений ▪ Мягкие модули ▪ Массажные дорожки
<p>Изостудия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материал для изобразительной деятельности ▪ Мольберт ▪ Демонстрационный материал
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методического сопровождения педагогов ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Методические пособия для организации образовательной

<p>круглых столов, дискуссий, тренингов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<p>деятельности с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Опыты работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров-практикумов
<p>Медицинский кабинет (здание школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кабинет для осмотра детей ▪ Изолятор ▪ Прививочный кабинет
<p>Логопедический кабинет (здание школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. ▪ Логопедический стол ▪ Набор зеркал
<p>Спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал ▪ Футбольные ворота ▪ Сетки для ручного мяча ▪ Корзины для баскетбола ▪ Выносное физкультурное оборудование

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- ❖ расходные материалы,
- ❖ подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- ❖ методическую литературу,
- ❖ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- ❖ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- ❖ услуг связи,
- ❖ информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы дошкольного образования МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых»

соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

**Размещён в приложении 6.*

<p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p>
<p>Примерный Перечень Музыкальных Произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>
<p>Примерный Перечень Произведений Изобразительного Искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</i></p>
<p>Примерный Перечень анимационных произведений П.33.3 п.33.4 раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i></p>

6-8 лет



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и

активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные

с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО ***может корректировать режим дня в***

зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	от 6 до 7 лет	9.00
Окончание занятий, не позднее	от 6 до 7 лет	16.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 6 до 7 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 6 до 7 лет	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	6- 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	от 6 до 7 лет	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 44

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

Холодный период времени года

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период реализации Программы</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00

Содержание	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО школы

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: директор, замдиректора по УВР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

****Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- ❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

****п. 36.4. раздел IV ФОП ДО***

Даты	Памятные даты/праздники
27 января	День снятия блокады Ленинграда
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
	<i>ЧФУ</i>
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
	<i>ЧФУ</i>
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
	<i>ЧФУ</i>
12 апреля	День космонавтики
	<i>ЧФУ</i>
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
	<i>ЧФУ</i>
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
	<i>ЧФУ</i>
8 июля	День семьи, любви и верности.
	<i>ЧФУ</i>
12 августа	День физкультурника

22 августа	День Государственного флага РФ
27 августа	День российского кино
	<i>ЧФУ</i>
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
	<i>ЧФУ</i>
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
3 воскр. Октября	День отца в России
	<i>ЧФУ</i>
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
4 воскр. Ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба РФ
	<i>ЧФУ</i>
3 декабря	День неизвестного солдата
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
	<i>ЧФУ</i>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональная зона (центр)	Основное предназначение	оснащение	Подготовительная группа. 6-7 лет
<i>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции</i>			
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Курская символика	+
		- Образцы русских костюмов	
		-Наглядный материала:альбомы, картины,	+
		- Предметы народно –прикладного искусства	+
		Предметы русского быта	+
		Альбом «Предметы быта жителей России»	+
«Уголок родного края»	Расширение краеведческих представлений детей о Курской области	Дидактическая игра «Животные родного края»	+
		Настольно-печатная игра «Растения родного края»	+
			+
Уголок «Русская изба»	Расширение краеведческих представлений детей об русской избе	Предметы народно-прикладного искусства	+
		Предметы русского быта	+
		Аудиотека «Старинные русские песни»	+
		Дидактическая игра «Русская изба»	
<i>Среда экологична, природосообразна и безопасна</i>			
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Материал для проведения элементарных опытов	+
		Обучающие дидактические игры по экологии	+
		Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы	+
		Природный и бросовый материал	+
		Календарь природы	+
		Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	+
		Сезонный материал	+
		Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику	+
Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы	+		

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей			
«Игровая зона»		Атрибутика для с-р игр «Семья»	+
		«Больница»	+
		«школа»	
		«Магазин»	
		«Парикмахерская»	+
		«Почта»	
		«Армия»	
		«Космонавты»	
		«Библиотека»	
		«Ателье»	+
Дидактические игры			
Угол ок уди цени	Облегчение процесса привыкания	Подушки	+
		фотографии	+
		Любимые игрушки	
«Музыкаль ый уголок»	Развитие творческих способностей в с амостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты	+
		Портрет композитора	+
		магнитофон	+
		Музыкальные игрушки	
«Театрали зованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка	ширмы	+
		Настольный театр	
		Кукольный театр	
		Пальчиковый театр	+
		Предметы декорации	
«Семейный уголок»	Расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны	Семейный альбом	+
		Семейные фотовыставки	
		Альбомы «Семейное древо»	
		Серия дидактических игр «Где ты живешь?»	
		«Знаешь ли ты свое имя и фамилию»	+
		А кто твои родители?	
		Настольно печатная игра «Профессии»	
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира			
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал	+
		Настольный строительный материал	
		Пластмассовые конструкторы	+
		пирамидки	+
		Конструкторы с металлическими делами	
Транспортные игрушки			
Ло ги ко	Целенаправленно е формирование у	Математические головоломки	+
		Блоки Дьенеша	

	детей интереса к элементарной математической деятельности	«Палочки Кюизенера»		
		Деревянные геометрические тела		
		- календарей головоломок (кубик Рубика, змейка, цилиндр		
		Математические детские ++ книги		
		Раздаточный математический материал		
		Дидактические игры		+
		Лото, домино		
«Центр сенсорного развития»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	– Дидактический материал по сенсорному воспитанию	+	
		Пазлы		
		домино		
		- Сборно-разборные, Состоящие из трансформирующихся я частей и деталей	+	
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта	Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи		
		Настольно-печатные речевые игры		+
		Дидактические речевые игры		
		Пазлы (таинграммы)		
		Мозаика		
		домино		
		Пальчиковый театр		
		Иллюстративный тематический материал		
		- Материал для дыхательной, +артикуляционной, пальчиковой гимнастик		
«Книжный уголок»	Формирование умения работать с книгой самостоятельно	Детская художественная литература в соответствии с возрастом		
		- Наличие художественной литературы, детских энциклопедий		
		- Иллюстрации по темам образовательной Деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой		
				+
		Материалы о художниках – иллюстраторах		
		Портрет поэтов, писателей		
		Тематические выставки		
		- «Книжка больница»		
Игра «Библиотека»	+			

Центр продуктивной деятельности «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона деятельности для рисования (формат А-4	+
		цветных карандаши	
		Краски, кисти	
		Восковые мелки, мелки	
		Пластилин (стеки, доски для	
		Ножницы с закругленными концами	
		глина (тесто)	
		Цветная бумага	+
		картон	
		Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)	
		Альбомы, раскраски произведений	
		Выставки искусства	
		Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей	
		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	+
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде			
Уголок труда	Формирование положительного отношения к труду, Расширение индивидуального трудового опыта	самообслуживание	
		Дидактическая игра «Поиграл, убери на место»	+
		Дидактическая игра «Порядок в доме»	
		«Дежурство в группе»	+
			Хозяйственно бытовой труд
		«Дежурство по столовой»	
		Лото «Инвентарь для уборки помещений»	
		Настольно -печатная игра «Стираем белье»	
		Дидактическая игра «Сервируем стол»	
		«Книжканабольница» (ремонтируем книги)»	+
			Труд в природе
		Дежурство в уголке природы	
		Инвентарь для ухода за комнатными растениями	
		Дидактическая игра «Собираем урожай»	+

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта			
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для: -ходьбы -бега -равновесия -прыжки -бросание и ловля -ползание, лазания, метание Атрибуты к подвижным играм, -каталки -велосипеды -настольный теннис Бадминтон -нетрадиционное физкультурное оборудование	
Центр «Здоровье!»	Формирование начальных представлений о здоровом образе	Воспитание культурно-гигиенических навыков	+
		Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода»	
		Дидактический цикл игр «Особенности строения и функционирование организма человека»	
		Пазлы	
		Энциклопедии о рациональном питании	

Приложение 2

Учебно-методическое сопровождение Программы

Перечень пособий и программ (подготовительная группа)	<p>1. Белая К.Ю. (Текст) Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Мозаика- синтез, Москва: 2014г., 64с.</p> <p>2. Буре Р.С. (Текст) Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика- синтез. Москва, 2012г., 80с.</p> <p>3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p>4. Веракса Н.Е. (Текст) «От рождения до школы». Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-синтез. Москва. 2014г., 112с.</p> <p>5. Веракса Н.Е. (Текст) Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез. Москва: 2014г., 80с.</p>
---	--

	<p>6.Гербова В.В.(Текст) Развитие речи в детском саду. Мозаика- синтез.Москва: 2014г.,112с.</p> <p>7.Дыбина О.В.(Текст) Ознакомление с предметным и социальнымокружением. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва:2014г.,80с.</p> <p>8.Комарова Т.С. (Текст) Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. Мозаика- синтез. Москва:2014г.,128с.9.Крашенинников Е. Е. (Текст) Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-синтез. Москва: 2014г.,80с.</p> <p>10.Куцакова Л.В.(Текст) Трудовое воспитание в детском саду. Длязанятий детьми 3-7 лет. Мозаика- синтез. Москва: 2014г.,128с.</p> <p>11. Куцакова Л.В.(Текст) Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. Мозаика - синтез. Москва:2014г.,64с.</p> <p>12. Новикова В.П. (Текст) Математика в детском саду. Мозаика- синтез.Москва:2014г.,184с. Новикова В.П. (Текст) Математика в детском саду. Мозаика- синтез. Москва:2014г.,184с.</p> <p>13.Новикова И.М. (Текст) Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика-синтез. Москва.2010.,96с.</p> <p>14. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день.Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург» 2019</p> <p>15.Пензулаева Л.И.(Текст) Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.Комплексы оздоровительной гимнастики. Мозаика- синтез. Москва:2014г.,128с.</p> <p>16.Пензулаева Л.И.(Текст)Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Мозаика- синтез. Москва:2014г.,112с. 17.Петрова В.И. (Текст) Этические беседы с детьми 4-7 лет. Пособие дляпедагогов и методистов. 2012г.,80с.</p> <p>18.Соломенникова (Текст) «Ознакомление с миром природы» в подготовительной группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва: 2016.-168с.</p>
<i>Инклюзивное образование и технологии</i>	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред.Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2021. – 208 с.

Списочный состав детей подготовительной группы		
№	ФИО	Дата рождения
1	Авдоян Файзо Азизович	12.11.2017
2	Боженко Арсений Артёмович	15.03.2017
3	Фильчаков Владимир Александрович	30.01.2017