

<p><b>ПРИНЯТО:</b> на Педагогическом совете МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа им. С.З. и Г.З. Пискуновых» Протокол № 3 от 10 августа.2020 г.</p> <p>Председатель _____ /Л.Н.Ерпулёва/ подпись _____ расшифровка подл</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор _____ МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа им. С.З. и Г.З. Пискуновых» _____ /В.И.Емельянова / подпись _____ расшифровка подписи _____ 10 января 2020 г.</p>
--	--



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о самообразовании педагогических работников**  
**МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых»**

**1. Общеположения**

Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее - Закон), Уставом МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» (далее по тексту –Учреждение)

Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

«Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться к меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего». (Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.)

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на педагогическом совете и утверждаются директором Учреждения.

Срок настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи**

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня и направлено на:

- повышение квалификации педагогических работников;
- непрерывное обновление педагогическими работниками своих компетенций, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования нового поколения

**Задачи:**

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий
- развитие в Учреждении инновационных процессов.

**3. Порядок работы над темой самообразования**

Порядок работы над темой самообразования состоит из четырех этапов

Первый этап – выбор темы сроков работы (приложение №1 к Положению)

Тема самообразования выбирается педагогом самостоятельно и согласовывается с руководителем МО.

Тема самообразования определяется исходя из:

- основных направлений работы Учреждения;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от года до пяти лет в зависимости от обширности выбранной темы: краткосрочный – 1 год; среднесрочный – от 2 лет до 3 лет; долгосрочный – 3 – 5 лет

Второй этап – составление индивидуального плана работы над темой (приложение №2 к Положению)

Третий этап – отслеживание педагогическими работниками работы по теме (Приложение №3 к Положению)

Четвертый этап – результаты работы и формы его представления (Приложение №4 к Положению)

В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- проведение открытого мероприятия (серии мероприятий) с последующим его (их) анализом и предоставлением конспекта (конспектов) в методический кабинет;
- выступления (отчет) на заседании методического объединения, педсовета с последующим предоставлением письменного текста выступления (отчета) в методический кабинет;
- методические рекомендации;
- публикации в средствах массовой информации;
- творческий отчет;
- выставка педагогических достижений (научно-методические разработки, программы, методические пособия, дидактический материал и т.п.).

Документация педагогических работников по самообразованию:

- индивидуальный план работы по теме самообразования;
- ежегодный отчет по теме самообразования;
- итоговый отчет по теме самообразования.

## **1. Методы и источники самообразования**

Педагогические работники могут использовать следующие методы самообразования:

- самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;
- участие в различных формах методической работы на уровне Учреждения и/или муниципальном, региональном, федеральном;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе образования;
- взаимопосещение различных мероприятий с их последующим анализом;
- анализ своей работы и ее результатов;
- участие в вебинарах.;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;
- разработка программы, методических материалов, дидактического пособия и т.п.;

–подготовка статей (рефератов, докладов и др.).

Педагогическиеработникимогутиспользоватьразличныеисточникисамообразования, способствующие их личному и профессиональному росту:

–телевидение, газеты, журналы;

–литература (методическая, научно-популярная, публицистическая и др.);

–интернет, аудио-, видеоинформация на различных носителях;

–курсы повышения квалификации, в т.ч. и платные;

–мероприятия по обмену опытом (семинары, мастер-классы, конференции и пр.);

–театры, выставки, музеи и пр.

## **2. Организация управления и контроля**

Процесс самообразования педагогических работников инициируется и контролируется руководителями административной и методической структур Учреждения.

В начале учебного года педагогические работники предоставляют МО тему самообразования и индивидуальный план работы, которые выносят на рассмотрение педагогического совета.

Ежегодно (в мае или сентябре) педагогические работники предоставляют отчет о проделанной работе по теме самообразования в выбранной им форме.

МС подводит итоги работы по самообразованию педагогических работников на педагогическом совете. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

Весьнаработанныйматериалсдаетсявметодическийкабинетиявляетсядоступнымдля ознакомления и использования всем заинтересованным лицам.

Ежегодно МС проводится мониторинг деятельности педагогических работников по самообразованию

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Год работы над темой	Форма отчета	Результат (конкретные изменения в работе /динамика/)

## **3. Права, обязанности и ответственность педагогических работников**

Педагогические работники в рамках осуществления деятельности по теме самообразования имеют право:

–на участие во всех мероприятиях, проводимых в системе образования различного уровня;

–представлять МС предложения по совершенствованию системы деятельности педагогических работников по самообразованию;

–запрашивать от МС сведения, необходимые для работы по самообразованию;

–на самостоятельный выбор темы, методов и источников по самообразованию;

–на самостоятельное определение сроков и формы отчета по самообразованию;

–на смену темы в течение срока, отводимого на ее реализацию, но не более одного раза;

–на бесплатное пользование методическими, образовательными и научными услугами Учреждения.

- на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- другими правами, установленными действующим законодательством.

Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень.

Педагогические работники несут ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение всех возложенных на педагогического работника задач, определяемых индивидуальным планом работы по теме самообразования;

- за своевременное составление и предоставление МС отчетов о работе по самообразованию.



**Примерный перечень тем по самообразованию педагога.**

1. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках.
2. Развитие критического мышления на уроках.
3. Проблемный подход в изучении нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности.
4. Создание проблемных ситуаций через активную самостоятельную деятельность ученика.
5. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках.
6. Исследовательская деятельность учащихся.
7. Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.
8. Использование информационных технологий в преподавании.
9. Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность.
10. Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного уровня сложности при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
11. Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках.
12. Формирование условий для создания эмоционального и психологического комфорта на уроке через различные средства наглядности, в том числе ИКТ.
13. Формирование познавательной самостоятельности учащихся.
14. Метод минипроектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
15. Индивидуализация обучения как фактор успешности учения учащихся.
16. Методика подготовки учащихся к олимпиадам.
17. Использование информационных технологий на уроках в условиях модернизации образовательного процесса.
18. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках средствами ИКТ.
19. Использование тестов на уроках как средство развития учебно-интеллектуальных умений учащихся.
20. Развитие критического мышления на уроках.
21. Технология развития критического мышления на уроке.
22. Познавательная и творческая активность учащихся на уроках. Модульная технология в обучении.
23. Стимулы учебной деятельности учащихся – работа учащихся с наибольшей эффективностью и наименьшим напряжением.
24. Практическая направленность на уроках.
25. Формирование навыков исследовательской работы у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

*Примерные темы самообразования учителей иностранных языков*

1. Проблемы формирования картины мира, характерной для страны изучаемого языка, у учащихся при обучении иностранному языку.
2. Этнокультурный компонент в содержании образования в контексте преподавания иностранных языков.
3. Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков.
4. Использование интерактивных форм работы в процессе формирования речевой компетенции учащихся средней школы.

5. Контроль сформированности иноязычной языковой компетенции.
6. Развитие креативного мышления школьников на уроке иностранного языка.
7. Развитие личности учащегося в процессе обучения межкультурной коммуникации.
8. Культурное самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования.
9. Система работы учителя с высоко мотивированными учащимися.

**Для молодых специалистов:**

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

•

**Для воспитателей:**

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

**Для педагогов без специального образования:**

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

**Тематикой самообразования также может быть:**

- одна из годовых задач ОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

### Примерный план работы педагога над темой самообразования

<b>1 этап. Подготовительный (выявление)</b>		
№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	1-й год работы над темой
2	Постановка целей, задач работы	
3	Составление плана работы по самообразованию	
<b>2 этап. Аналитический (изучение)</b>		
№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Теоретическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.</li> <li>• Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы</li> </ul> Подбор материала по теме, наработка дидактических и методических пособий	1-й год работы над темой
<b>3 этап. Организационный (обобщение)</b>		
№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация.</li> <li>• Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности</li> <li>• Проведение открытых мероприятий</li> <li>• Выступление на педагогическом совете</li> <li>• Участие в работе творческих групп</li> </ul>	2-й, 3-й года работы над темой
<b>4 этап. Завершающий (внедрение)</b>		
№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Оформление результатов педагогического наблюдения детей по проблеме	3-й год (4-й, 5-й годы)
2	Оформление опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация теоретической части</li> <li>• Систематизация практического материала</li> <li>• Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)</li> </ul>	
<b>5 этап. Презентационный (распространение)</b>		
№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ;</li> <li>• Организация выставки результатов продуктивной деятельности детей</li> </ul>	В ходе дальнейшей педагогической деятельности
2	Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	
3	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях	
4	Участие в педагогических конкурсах	



## Индивидуальный план самообразования

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Образование (когда и какое учебное заведение окончил) \_\_\_\_\_

Специальность по диплому

\_\_\_\_\_ К

когда обучался на курсах повышения квалификации \_\_\_\_\_

Методическая тема учреждения \_\_\_\_\_

Тема самообразования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Когда

начата работа над темой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Когда

предполагается закончить работу над темой \_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Задач

исамообразования \_\_\_\_\_

Основные вопросы, намечаемые для изучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Какой

предполагается результат \_\_\_\_\_

Форма представления результата \_\_\_\_\_

**Примерный план  
отчета по работе над темой самообразования в период реализации мероприятий  
практического этапа**

1. Планотчета:

- Обоснование выбора темы.
  - Цель и задачи работы над темой, сроки.
  - Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
  - Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
  - Какой предполагается результат и форма его представления.
2. Полученные от педагога данные вносятся в таблицу.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема Самообразования	Год работы над темой	Деятельность по реализации темы

Банк данных литературы по теме:

« \_\_\_\_\_ »

№ пп	Название книги, раздела...	Автор	Издательство	Год выпуска
---------	----------------------------	-------	--------------	-------------

Посещение методических мероприятий

№ пп	Мероприятие	Тема мероприятия	Дата проведения	Анализ
---------	-------------	---------------------	-----------------	--------

3. Необходимость введения графы «Год работы над темой» продиктована тем, что позволяет отследить, на каком этапе работы над темой находится педагог, и, если требуется, оказать соответствующую методическую помощь, определить виды деятельности в реализации темы в течение конкретного учебного года.

4. Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, обобщить его и выбрать формы распространения.

**Примерный план  
итогового отчета по работе над темой самообразования**

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Срок и период работы над темой \_\_\_\_\_

Цель самообразования по теме \_\_\_\_\_

Задачи самообразования \_\_\_\_\_

Использовал следующие источники и методы организации работы по  
самообразованию \_\_\_\_\_

Изучена литература (методическая, научно-популярная, публицистическая,  
художественная и др.) \_\_\_\_\_

Наработан материал по следующим вопросам, темам \_\_\_\_\_

Получены следующие результаты внедрения нового опыта в учебный процесс \_\_\_\_\_

Форма представления результатов работы по теме самообразования \_\_\_\_\_