

竹中工務店

竹中工務店

竹中工務店

竹中工務店

竹中工務店

竹中工務店

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СРЕДСТВАМИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

База исследования:

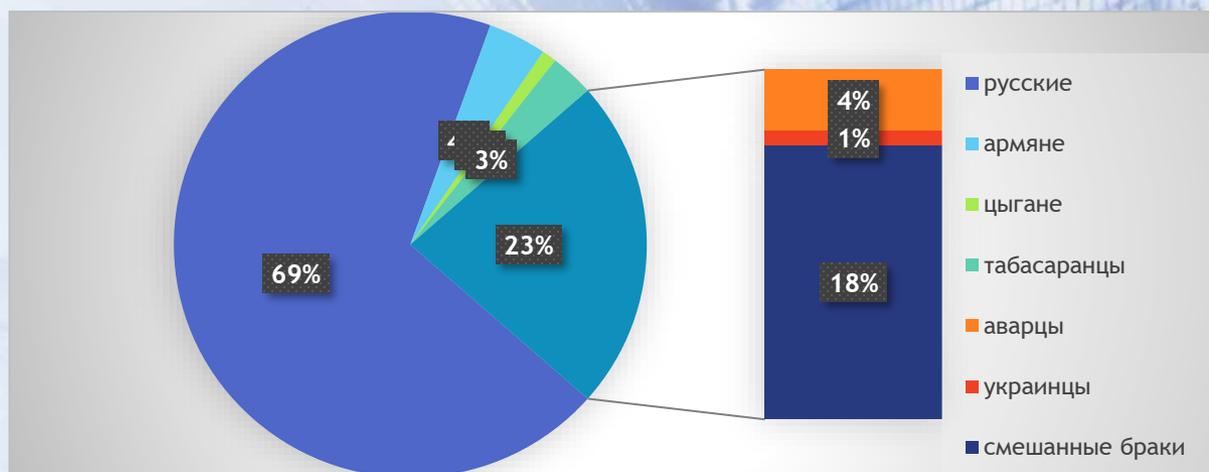
МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых»

Медвенского района Курской области

307050, Курская область, Медвенский район, д. Губановка д.6А



## Национальный состав семей в ОУ



д. Губановка-2024г.

Экспериментальную диагностику проходили 12 обучающихся образовательного учреждения, из них в возрасте:

- от 11 до 12 лет - 4 обучающихся;
- от 13 до 15 лет - 5 обучающихся;
- от 16 до 17 лет - 3 обучающихся.

*Национальный состав подростков проходивших экспериментальную диагностику.*

русские	армяне	цыгане	табасаранцы	аварцы	украинцы	смешанные браки
3	1	1	2	1	1	3
25%	8,4%	8,4%	16,4%	8,4%	8,4%	25%

25% обучающихся являются русскими, остальные 50% - представители других национальностей и 25% из смешанных браков.

## Этапы эксперимента

Констатирующий этап эксперимента проводился в начале исследования, и ставил своей задачей теоритический анализ литературных источников, изучение начального состояния уровня коммуникативной компетентности подростков в области межкультурной коммуникации, изучение реальной практики по решению данной проблемы, выбор методик оценки начального состояния экспериментального объекта.

Формирующий этап эксперимента играет основную роль в педагогическом исследовании. Он организовывался на основе предварительного изучения состояния проблемы и анализа результатов констатирующего эксперимента. В процессе формирующего эксперимента была организована работа школьного медиа-центра, обучение членов медиа-центра по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорит и показывает РДШ» и произведена проверка в экспериментальной группе, вводя в образовательный процесс новый фактор.

Контрольный этап эксперимента включает описание результатов осуществления экспериментальной системы мер; характеристику условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты.

## \* Диагностический инструментарий

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Знания истории и культуры своего и других народов, особенностей других национальностей (истории, языка, религии, обычаев, общепринятых норм и правил поведения при взаимодействии людей разных национальностей)	-Анализ изучения когнитивного компонента коммуникативной компетентности подростков в области межкультурной коммуникации в школе; наблюдение; беседы; -Авторская анкета «Диагностика уровня сформированности межкультурной коммуникации у подростков» по выявлению уровня знаний подростками истории и культуры своей нации и других народов
Мотивационно-ценностный	Мотивация поступков и общения учащихся с людьми различных национальностей, уважение к каждому человеку, независимо от его национальной принадлежности, ориентация на общечеловеческие ценности, эмпатия	-Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (Юсупов И.М.); -Тест «Коммуникативные способности» (Федоршин Б.А.); -Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.)
Деятельностный	Готовность позитивно контактировать с представителями других национальностей, проявление этнической толерантности	-Методика теста-опросника коммуникативных умений Л. Михельсона в адаптации Ю.З.Гильбуха; -Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); -Диагностика межкультурной коммуникации (Юсупов И.М.)

## Уровни сформированности коммуникативной компетентности подростков в области межкультурной коммуникации средствами медиаобразования:

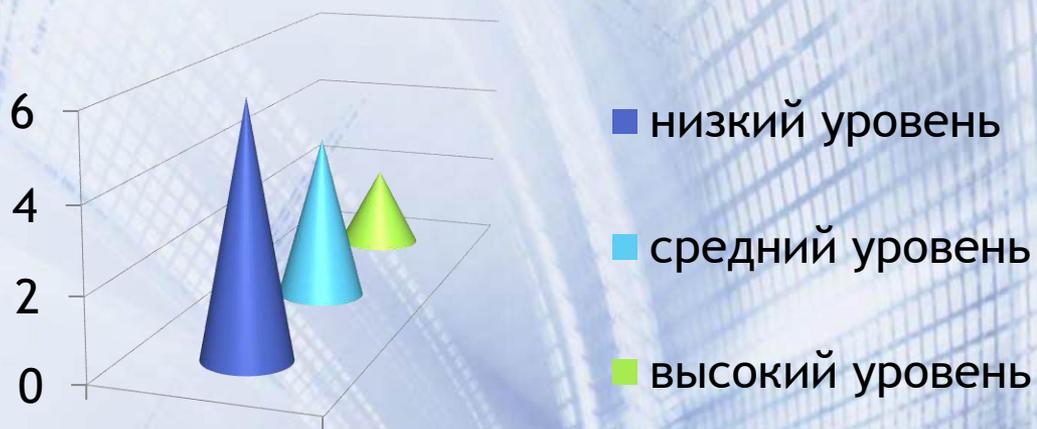
**Высокий уровень:** учащиеся имеют полные, существенные, конкретные знания истории и культуры своего и других народов, особенностей других национальностей (истории, языка, религии, обычаев, общепринятых норм и правил поведения при взаимодействии людей разных национальностей); сформированы в полной мере мотивация поступков и общения учащихся с людьми различных национальностей, уважение к каждому человеку, независимо от его национальной принадлежности, ориентация на общечеловеческие ценности, эмпатия; школьники готовы позитивно контактировать с представителями других национальностей, в полной мере проявляют этническую толерантность.

**Средний уровень:** учащиеся имеют неполные, несущественные, неконкретные знания истории и культуры своего и других народов, особенностей других национальностей (истории, языка, религии, обычаев, общепринятых норм и правил поведения при взаимодействии людей разных национальностей); сформированы не в полной мере мотивация поступков и общения учащихся с людьми различных национальностей, уважение к каждому человеку, независимо от его национальной принадлежности, ориентация на общечеловеческие ценности, эмпатия; школьники не всегда готовы позитивно контактировать с представителями других национальностей, редко проявляют этническую толерантность.

**Низкий уровень:** у учащихся отсутствуют знания истории и культуры своего и других народов, особенностей других национальностей (истории, языка, религии, обычаев, общепринятых норм и правил поведения при взаимодействии людей разных национальностей); не сформированы мотивация поступков и общения учащихся с людьми различных национальностей, уважение к каждому человеку, независимо от его национальной принадлежности, ориентация на общечеловеческие ценности, эмпатия; наблюдается нетерпимое и высокомерное отношение к представителям иных национальностей и их культуре, оскорбление и унижение национальных чувств, традиций, обычаев; школьники не готовы общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения, не проявляют этническую толерантность.

# Обобщение результатов диагностики коммуникативной компетентности подростков в области межкультурной коммуникации

на констатирующем этапе



Констатирующий этап

Уровень	Констатирующий этап
низкий	6 чел. (51%)
средний	4 чел. (33%)
высокий	3 чел. (16%)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ МЕДВЕНСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа»  
307050, Курская область, Медвенский район, д.Губановка  
Тел./факс: 8 (47146) 4-87-24,  
e-mail: depre19912008@yandex.ru



### Проект «Школьный медиа-центр»



**Цель** - создание в образовательном пространстве школы условий для формирования коммуникативной компетентности подростков в области межкультурной коммуникации средствами медиаобразования.

# Медиацентр «Голос школы»

\*

\*



Цель школьного медиацентра - формирование базовой коммуникативной компетентности и начальных профессиональных навыков, создание условий в области подготовки к межкультурной коммуникации для успешной социализации подростков посредством развития творческих и коммуникативных способностей средствами медиаобразования.

Для достижения поставленной цели медиацентр решает следующие задачи:

- 1) организация единого информационного пространства школы;
- 2) связь с общественностью, налаживание партнерских отношений с СМИ района и области;
- 3) восполнение недостатка общения подростков разных национальностей - воспитанников школы, помощь им в дальнейшей адаптации в социуме;
- 4) предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- 5) повышение интереса читателей, в первую очередь родителей, к делам и проблемам школы, предоставление им возможности принимать самое активное участие в решении этих проблем.

В процессе формирующего эксперимента были реализованы следующие условия:

- включение подростков в специальные проекты по овладению знаниями о других нациях и народностях, традициях и обычаях людей разных национальностей для формирования межкультурной коммуникации;
- использование занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный медиа-центр» как средства формирования коммуникативной компетентности;
- широкое применение методов эмоционального воздействия и коллективной творческой деятельности.



## Проведенная работа в ходе экспериментальной работы

Направление работы медиа-центра	Проведенная работа
Школьная газета	Ежемесячные выпуски газеты «Пионерский вестник»
	<p>Ежемесячные выпуски газеты «Школьная планета» со следующими рубриками: «Новости одной строкой», тематические выпуски к особым и памятным датам, информационное освещение социальных акций, «Вести из класса», «Наши герои», «Разговоры о важном», «Классные встречи», «В этом месте я хотел бы побывать», «На этой фотографии», «Недавно я был свидетелем», «С этим человеком я хотел бы встретиться и спросить», «Поздравок», объявления и т.д.</p>
Школьная радиостудия	<p>Выпуск радиопередач и радиозэфиров с учетом рубрик: «Музыкальный архив», «Мнение эксперта», «Календарь памятных дат российской истории», «Островок безопасности», «Классные вести», «Гость номера», «Гордость школы» и др.</p> <p>Радиопередачи: «4 ноября - День народного единства», «В память о Беслане», «Праздник белых журавлей», «Юные защитники Родины», «Я имею право на...», «Мучительное сражение с крутым названием Курская дуга», «Курский край без наркотиков», и др.</p> <p>Радиозэфир, посвященный 3 сентября Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны.</p> <p>Поздравления с днем рождения педагогов, обучающихся и работников школы.</p> <p>Радиоконцерты: к международному женскому дню, Дню Защитников Отечества, Дню Учителя.</p> <p>Музыкальное сопровождение праздников: Праздник первого звонка, Последний звонок, Прощание с начальной школой и др.</p>

## Проведенная работа в ходе экспериментальной работы

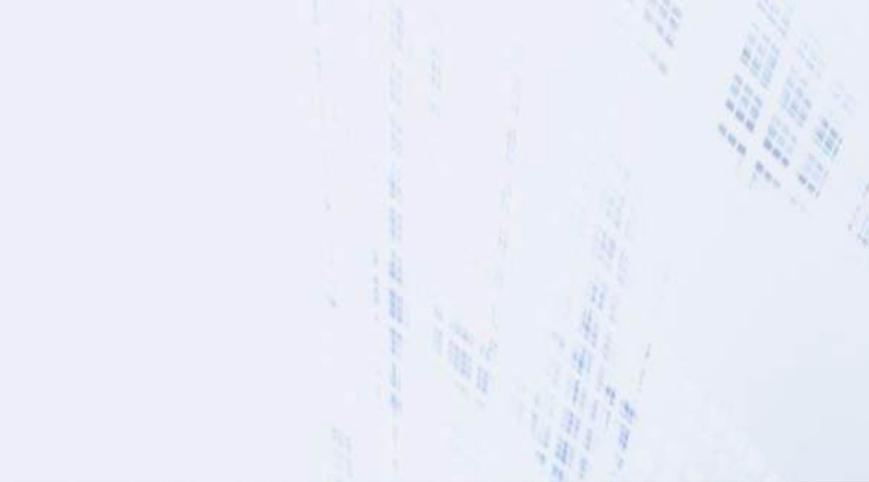
<p><b>Школьное телевидение</b></p>	<p>Тематические выпуски к особым и памятным датам:          ко дню учителя - Юмористический киножурнал «Ералаш», «Будем учить!».          ко Дню Героев России - Интервью с участником СОВ на Украине, выпускником школы          Видео-обращения к учителю участнику СОВ на Украине обучающихся школы</p>
<p><b>Школьная группа в социальных сетях «В контакте»</b></p>	<p>Заполнение качественного контента в рубриках: «Вести из класса», «Вести с полей», «Новости дня», «Событие дня», «Главные события недели», «ПоздравОК», «Это интересно», Объявления, итоги конкурсов и соревнований, онлайн конкурсы и др.          Акции: «Россия в нашем сердце, «Гордимся героями Отечества», «Вместе всей страной», «Образ неизвестного солдата», «Супермамы», «Мой учитель самый лучший», «Что в моем рюкзаке», «В школу с улыбкой», «Победа в моем сердце» и др.          Проект «Гастрономическая карта школы»          Онлайн-выставки «Герои моего края», персональные выставки рисунков, Россия наш общий дом»          Онлайн конкурс «Вместе с папой», «Мама, папа,я – читающая семья»</p>
<p><b>Экспресс-инфо</b></p>	<p>Выпуск буклетов, памяток, закладок и т.д.          Памятка «Толерантность – путь к успеху!», Памятка начинающему журналисту, Памятка «Правильное питание» и др.          Буклет «Законы, которые должен выполнять каждый ребенок!», буклет «История пионерского движения села», буклет «Что такое СПО-ФДО?», буклет «История школы», буклет «Братья Пискуновы: Выпускники школы – наша гордость!», буклет «Навечно в строю: А.П. Малышев – выпускник школы», буклет Т.В. Фильчаков – командир партизанского отряда», буклет «Покровский храм в с. Любицкое – 110 лет», буклет «Блокада Ленинграда», буклет «Блокадный хлеб», буклет «Точка роста», буклеты по ЗОЖ, буклеты в помощь родителям и др.</p>
<p><b>Проектно-исследовательская работа</b></p>	<p>Проекты: «Гастрономическая карта школы», «Родные истоки», «Родные рецепты» и др          Исследовательские работы: «Земляки, угнанные, на примере Емельяновой М.Ф.», «Судьба детей войны на примере семьи Крыженковых», «Вклад 2 Медвенского партизанского отряда под командованием Т.В. Фильчакова в победу над фашистской Германией» и др.</p>

## Проведенная работа в ходе экспериментальной работы

Работа с родителями	<p>Родительские собрания: «Отношение к представителям другой национальности в вашей семье», «Мой ребёнок в сфере межнациональных отношений».</p> <p>Проекты: «Гастрономическая карта школы» ко Дню народного единства, «Родные истоки».</p>
Коллективно-творческие дела	<p>«Родные истоки», «Гастрономическая карта школы. Родные рецепты», Ярмарка-распродажа «Дары осени», Конкурс чтецов ко Дню неизвестного солдата, «Мой друг другой национальности», «Толерантность - путь к миру», «Национальные танцы народов мира», «Россия в моем сердце», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками с годы ВОВ», «Традиции празднования Нового года у разных народов», «Я, ты, он, она - вместе дружная семья», «Мой национальный герой», «Широкая масленица», «Афганистан - живая память», Открытие года культурного наследия народов России, День памяти юного героя антифашиста», акция «Бессмертный полк» и др.</p> <p>Уроки мира «Под одним небом», День воссоединения Крыма и России, «Задача будет выполнена», «Защитники мира», «Моя страна», «Подвиг Сталинграда», «Дети блокадного Ленинграда», «110-летие Покровского храма с. Любицкое»</p> <p>Акции: «Фронтовая открытка», «Письмо солдату», «Мы выбираем жизнь», «Все мы родом из детского сада», «Георгиевская ленточка», «Подари улыбку», «Смотрим вместе», «Блокадный хлеб», «Добрый мандарин», «Новогодние окна», «Гери нашего времени», «День героев Отечества», «Подарок маме».</p>
Работа в летнем оздоровительном пришкольном лагере с дневным пребывание	<p>Тематические дни «Толерантность - путь к миру», «Культурное наследие народов России», «Школьный медиацентр»</p> <p>Выставки «Русь православная», «Чем дальше в будущее входим тем больше прошлым дорожим», «Краски осени»</p>

## Проведенная работа в ходе экспериментальной работы

<p>Мероприятия в рамках программы «Наставничество»</p>	<p>Игры с обучающимися начальной школы «Ты другой», «Национальные правила», «В новой семье», разучивание игр народов мира, чтение сказок народов мира.          Мастер-класс «Толерантность - это искусство жить в мире людей и идей!»</p>
<p>Мероприятия муниципального уровня</p>	<p>Мастер-класс «Все начиналось с чистого листа» для лидеров Движения Первых образовательных организаций района в рамках районной акции «Первые едет в гости» на базе школы.          Мастер-класс «Газета с чистого листа» для обучающихся образовательных организаций района в рамках районного фестиваля дополнительного образования «Вперед к новым горизонтам!» на базе школы.          Открытое заседание медиа-центра «На страницах школьной газеты» в рамках районного выездного семинара старших вожатых на базе школы          Районный фестиваль «Дети-детям» на базе школы          Распространение опыта работы на детском муниципальном форуме «Наше время» на базе МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Певнева          Классные встречи          Районный велопробег «Нам дороги эти позабыть нельзя»          Районная научно-практическая конференция «Время выбирает нас»          Районный конкурс «Лучший репортаж о школьной столовой» 2 место          Онлайн конкурс «Космос - мир фантазий» 1,2,3 места.</p>
<p>Мероприятия регионального и всероссийского уровня</p>	<p>Конкурсы «Право глазами детей», «Жить - родине служить»          Акция «Сообща, где торгуют смертью»          Патриотический форум «Курск - город нашей Великой Победы»          Всероссийская акция «Голубь мира», Большой Этнографический диктант, Всероссийская акция «Диктант Победы», Всероссийская акция «Спасибо за заботу»          Участие в конкурсе «Большая перемена»          Разработка проекта «Школьный медиа-центр»</p>



# \* Школьная газета







# \* Школьное радио



\* Школьное  
телевидение



\* Школьное  
телевидение



\* Группа школы в  
социальной сети в  
контакте

Посты Фото Видео

МОКУ "Вторая Рождественская"

В предверии Нового года мы запустили в группе школы конкурс новогодних стенгазет. По р Показать ещё

52 2 1 5 д назад

МОКУ "Вторая Рождественская"

**!! Новость дня !!**  
Сегодня для учащихся Медвенского района прошли соревнования. Показать ещё

60 1 2 д назад

Андрей Поздравляю 👍👍👍

Первые

МОКУ "Вторая Рождественская СОШ"

Сообщения Продвижение

✓ Вы подписаны · 357 подписчиков

<https://sh-rozhdestvenskaya-gubano...>

Подобная информация

Высказать мнение Сообщить о проблеме

Высказать ... Сообщить о ... Запись в кру...

Посты Фото Видео

МОКУ "Вторая Рождественская"

Успех каждого ребёнка

В рамках Дня детских изобр Показать ещё

31 2 д назад

Ждём команды, чтобы начать продвижение

Продвигать

МОКУ "Вторая Рождественская"

Группа школы в социальной сети в контакте





# Экспресс-инфо





**Проектно-исследовательская работа  
«Бессмертный полк»**



**Разучивание народных игр**



**КТД «Голубь мира»**



# Конкурс чтецов



**Акция  
«Письмо солдату»**



**Акция  
«Фронтальная открытка»**

# Выставки



# Родные истоки





\* Национальный  
КОСТЮМ



# Национальные танцы



# \* Гастрономическая карта школы



\* Гастрономическая  
карта школы



\*Гастрономическая  
карта школы



**Родительское собрание**



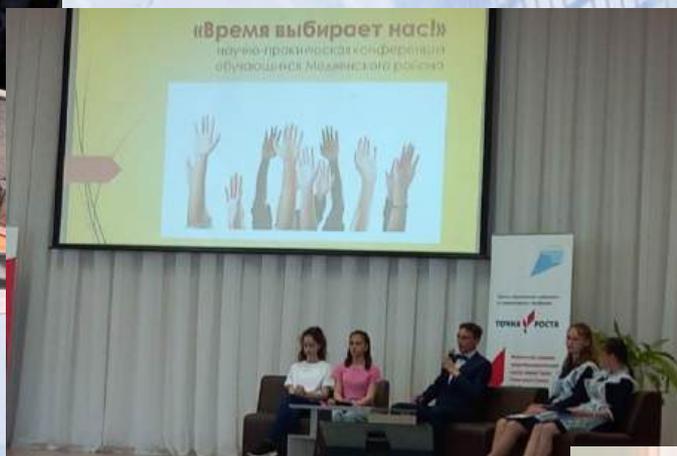
**Распространение опыта работы**



**Районный фестиваль на базе школы  
«Вперед к новым горизонтам»  
Мастер-класс «Газета с чистого листа»**

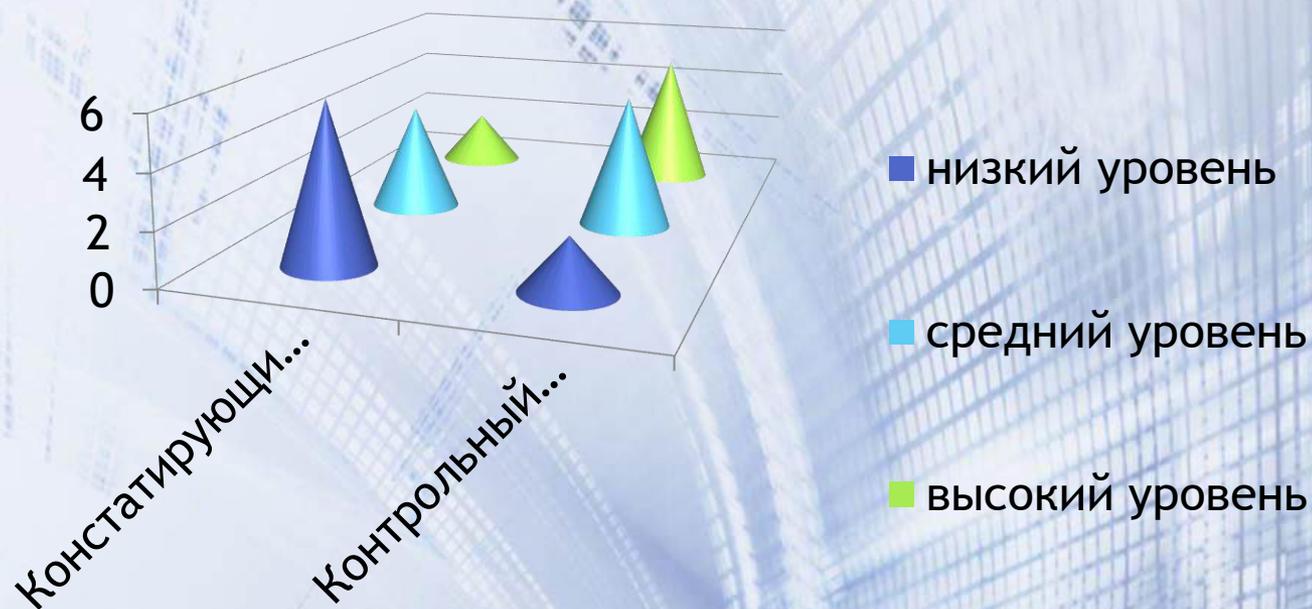
# #БОЛЬШАЯ #ПЕРЕМЕНА

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ



## Участие в конкурсах и конференциях

# Сравнительный анализ общих результатов диагностики коммуникативной компетентности подростков в области межкультурной коммуникации на констатирующем и контрольном этапах



Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
низкий	6 чел. (51%)	2 чел. (16%)
средний	4 чел. (33%)	5 чел. (42%)
высокий	3 чел. (16%)	5 чел. (42%)



В ходе занятий по дополнительной о общеразвивающей программе «Школьный медиа-центр» подростки приобрели следующий коммуникативный опыт:

- выстраивания межличностных отношений в области межкультурной коммуникации;
- владения этикетом общения, коммуникативными технологиями, в том числе информационными;
- умения соотносить цель общения с особенностями собеседника;
- моделирования общения и речевого поведения;
- умения быстро и адекватно реагировать в различных коммуникативных ситуациях;
- умения продуктивно разрешать коммуникативные конфликты;
- опыт самопрезентации, самоконтроля, саморегулирования и др.



В совокупности по данным диагностики следует, что результаты возросли, использование деятельности медиацентра, учет индивидуальных способностей, создание ситуации успеха способны повысить уровень коммуникативной компетентности и межкультурной коммуникации подростков. Например, из индивидуальных бесед с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками и подростками выяснилось, что дети, выполнявшие свои обязанности в рамках медиацентра, чувствуют себя уверенней, стали активнее, больше читают, возросли их личностные интересы они стали разнообразны, ребята научились грамотно и корректно задавать вопросы, у них расширился кругозор, стали более коммуникативны, активно участвуют в деятельности школьной, районной, научно-практических конференций, одерживают победы и занимают призовые места в конкурсах разного уровня. Кроме того у подростков значительно выросли уровни знаний о своей культуре и культуре других национальностей, поликоммуникативной эмпатии, коммуникативных способностей, индекса толерантности, межкультурной коммуникация, коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений, общительности и отношения подростков с классом.



\* Спасибо за внимание!