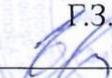


Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«ВТОРАЯ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ С.З. И Г.З.ПИСКУНОВЫХ»

<p>«ПРИНЯТА» Руководитель МО  /Катунина Е.Н./ Протокол №1 от «29» августа» 2023 года</p>	<p>«СОГЛАСОВАНА» Зам. Директора по УВР  /Газаева Л.О./</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Директор МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З.Пискуновых»  /Емельянова В.И./</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)
«БИОЛОГИЯ»
для основного общего образования (7-9 классы)
Срок реализации программы: 2023-2026гг**

**Составитель: МОЛОДЦОВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель первой квалификационной категории**

2023 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа обязательного учебного предмета «биология» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС ООО МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» и с учетом федеральной рабочей программы Федеральной ООП ООО (<https://edsoo.ru>).

Общая характеристика учебного предмета «биология».

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цели изучения учебного предмета «биология».

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: — формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета, курса «биологии» в учебном плане ООП_ООО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 204 часов: в 7

классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предмет	Классы /кол-во часов (в неделю/год)		
	7 класс	8 класс	9 класс
биология	2/68	2/68	2/68

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающегося;
- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации;
- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета «биология»;
- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «БИОЛОГИЯ» (7-9 классы) Седьмой класс

Введение. Современная систематика животного мира. Животные - часть живой природы. Зоология - комплекс наук о животных. Понятие о фауне. Многообразие животного мира. Среды обитания животных. Классификация животного мира: царства, типы, отряды, семейства, роды, виды.

ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ .

Одноклеточные животные, или простейшие

Общая характеристика одноклеточных животных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Споровики. Паразитизм простейших. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

практические работы:

1. Изучение инфузории туфельки
2. Изучение эвглены зелёной.

МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности (движение, питание, дыхание, размножение). Рефлекс. Регенерация. Медузы. Коралловые полипы. Коралловые рифы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение гидры .

Черви

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Среды обитания червей. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей.

Свободноживущие плоские черви: молочно-белая планария. Паразитические плоские черви: печеночный сосальщик, бычий цепень. Круглые черви: человеческая аскарида, нематоды. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики глистных заболеваний. Кольчатые черви: дождевые черви, пиявки.

Особенности строения и жизнедеятельности. Значение дождевых червей в почвообразовании.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя.

Моллюски

Общая характеристика типа моллюсков. Классы: брюхоногие, двусторчатые, головоногие моллюски. Среды обитания и распространение моллюсков. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности моллюсков. Виноградная улитка. Слизни. Беззубка обыкновенная. Кальмар. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие .

Общая характеристика типа членистоногие. Классы членистоногих.

Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания, покровы, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности речного рака. Многообразие ракообразных. Их

значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Пауки. Скорпионы. Клещи. Паук-крестовик. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Внекишечное пищеварение. Инстинкты. Значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры предосторожности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Особенности строения, процессов жизнедеятельности и развития жуков. Бабочки. Тутовый шелкопряд. Общественные насекомые. Медоносные пчелы, муравьи, наездники. Насекомые - паразиты и распространители заболеваний человека и животных. Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве.

Практические работы:

1. Изучение внешнего строения насекомого.

ТИП ХОРДОВЫЕ.

Подтип Бесчерепные

Общая характеристика типа хордовые. Ланцетник. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности ланцетника.

Подтип Черепные. Рыбы

Общая характеристика рыб. Видовое разнообразие рыб. Распространение, экологические группы рыб (по месту обитания). Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни. Внутреннее строение рыб. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у рыб. Размножение, развитие и миграции рыб. Происхождение, классификация и значение рыб в природе. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Земноводные

Общая характеристика класса Земноводные. Среды обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Внешнее строение земноводных. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у земноводных. Размножение, развитие и происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе.

практические работы:

1. Внешнее строение лягушки
2. Строение скелета лягушки

Пресмыкающиеся

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Происхождение пресмыкающихся. Многообразие современных пресмыкающихся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы), их значение и охрана.

Теплокровные животные: Птицы и Млекопитающие.

Птицы

Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего и внутреннего (мускулатуры, скелета) строения, процессов жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Жизнедеятельность птиц в течение года. Происхождение птиц. Основные систематические группы современных птиц. Экологические группы птиц по местам их обитания. Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечение птиц. Одомашнивание птиц. Птицеводство.

практические работы:

1. Внешнее строение птиц
2. Строение куриного яйца

Млекопитающие

Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся. размножение, развитие и забота о потомстве у млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Экологические группы млекопитающих (по месту обитания). Разведение одомашненных млекопитающих. Охрана млекопитающих.

практические работы:

1. Изучение внешнего строения млекопитающих.

Восьмой класс

Введение

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни

Раздел 1: Происхождение человека

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Историческое прошлое людей. Расы человека.

Демонстрация модели

- «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека

Раздел 2: Организм человека и его строение

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Строение и химический состав клетки. Физиология клетки. Ткани, типы тканей и их свойства.

Демонстрация

- Разложения пероксида водорода ферментом каталазой

Лабораторная работа

- Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп
- Рассматривание микропрепаратов тканей в микроскоп

Раздел 3: Система опоры и движения

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

Лабораторная работа

- Микроскопическое строение кости
- Мышцы человеческого организма
- Утомление при статической работе
- Осанка и плоскостопие

Раздел 4: Внутренняя среда организма

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуниет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Луи Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Артериальное и венозное кровотока. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторная работа

- Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом
- Функции венозных клапанов. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращения
- Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса
- Реакция ССС на дозированную нагрузку

Раздел 5: Дыхание

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Лабораторная работа

- Измерение объёма грудной клетки

Раздел 6: Пищеварение

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Лабораторная работа

- Действие слюны на крахмал

Раздел 7: Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения

Лабораторная работа

- Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена

Раздел 8: Кожа

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Раздел 9: Выделение

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Раздел 10: Сенсорные системы

Нервная система. Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Лабораторная работа

- Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга
- Штриховое раздражение кожи
- Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением

Раздел 11: Основы учения о высшей нервной деятельности

Психология и поведение человека. Исследования И.М.Сеченова и И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Лабораторная работа

- Выработка навыка зеркального письма
- Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях

Раздел 12: Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций .

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Раздел 13: Индивидуальное развитие человека .

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ- инфекция и её профилактика.

Девятый класс

Введение .

Биология: предмет, задачи, методы исследования, связь с другими науками. Значение биологии. Сущность жизни и свойства живого вещества. Уровни организации живой природы.

Демонстрации: портреты великих отечественных и зарубежных учёных

Глава 1: Молекулярный уровень.

Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы и липиды. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие соединения клетки. Заимствованная жизнь. Вирусы как неклеточная форма жизни.

Демонстрации: схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ

Лабораторная работа №1

- «Расщепление перекиси водорода в клетках клубня картофеля»

Глава 2: Клеточный уровень.

Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Функции мембраны, транспорт веществ через мембрану.

Одномембранные и немембранные организмы клетки. Двумембранные органеллы клетки. Клеточные разновидности. Метаболизм – основа существования живых организмов. Энергетический обмен в клетке. Солнце, жизнь и хлорофилл. Реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Транскрипция. Трансляция как второй этап биосинтеза белков в клетке. Транспортные РНК. Общие понятия о делении клетки. Митоз.

Демонстрации: Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа №2

- «Животная и растительная клетки под микроскопом».

Глава 3: Организменный уровень.

Бесполое размножение. Половое размножение. Мейоз. Гаметогенез. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Биогенетический закон.

Генетика – наука о наследственности и изменчивости. История генетики. Основные генетические понятия и термины. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков (третий закон Менделя). Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Генотип как единая целостная система. Взаимодействие генов.

Урок-тренинг. Закономерности изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

Наследственные болезни человека.

Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.

Методы селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Биотехнология. Решение генетических задач.

Демонстрации: микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных

Лабораторная работа №4.

«Выявление изменчивости организмов».

Практические работы 1-5: «Решение генетических задач»

Глава 4: Популяционно-видовой уровень.

Вид. Критерии вида. Популяция – форма существования вида.

Демонстрация:

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторная работа №5

Изучение критериев вида.

Глава 5: Экосистемный уровень.

Экосистемный уровень: общая характеристика (сообщество, экосистема, биогеоценоз). Состав и структура сообщества. Потoki веществ и энергии в экосистеме. Продуктивность сообщества. Изменения в экосистемах. Саморазвитие экосистемы.

Демонстрации: Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Глава 6: Биосферный уровень. *Возникновение и развитие жизни на Земле.*

Биосфера – биологическая оболочка Земли. Живое вещество и его функции.

Биогеохимический круговорот веществ и энергии в биосфере. Глобальные изменения в биосфере. Взгляды и теории происхождения жизни. Гипотеза Опарина-Холдейна происхождения жизни на Земле. Современное состояние проблемы. Развитие жизни на Земле. Развитие органического мира в протерозойскую и палеозойскую эрах. Развитие органического мира в мезозойскую и кайнозойскую эрах.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА «БИОЛОГИЯ» (7-9 класс)

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 - 9х классах являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать,

- строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
 - формирование толерантности и миролюбия;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
 - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» в 5 – 9 х классах являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно- популярной литературой, биологическими словарями, справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 7 – 9х классах являются:

А. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения биологии.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека

В. В трудовой сфере:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

Г. В физической сфере:

- освоение приёмов оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями, укусов животных, лекарственными препаратами

Д. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 КЛАСС***7класс (2 часа * 34 недели = 68 часов)*

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	2	
2	Одноклеточные животные	6	
3	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	4	
4	Черви	4	
5	Моллюски	3	
6	Тип Членистоногие	11	
7	Тип Хордовые	2	
8	Рыбы	5	
9	Земноводные	4	
10	Пресмыкающиеся	4	
11	Птицы	8	
12	Млекопитающие	11	
12	Резервное время	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 класс*8класс (2 часа * 34 недели = 68 часов)*

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	2	
2	Происхождение человека	3	
3	Организм человека и его строение	6	
4	Система опоры и движения	7	
5	Внутренняя среда организма	10	
6	Дыхание	5	
7	Пищеварение	6	
8	Обмен веществ и энергии	4	
9	Кожа	3	
10	Выделение	1	
11	Сенсорные системы	10	
12	Основы учения о высшей нервной деятельности	5	
13	Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций	2	
14	Индивидуальное развитие	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 класс

9класс (2 часа * 34 недели = 68 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	3	
2	Молекулярный уровень	10	
3	Клеточный уровень	14	
4	Организменный уровень	14	
5	Популяционно видовой уровень	8	
6	Экосистемный уровень	6	
7	Биосферный уровень. Возникновение и развитие жизни на Земле	11	
8	Резервное время	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Биология. Живые организмы. Животные. 7 класс. Суматохин С.В., Трайтак Д.И.. М. Мнемозина. 2021.
2. Биология. Человек 8 класс. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. М. Дрофа.2020.
3. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. М. Дрофа 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология. Живые организмы. Животные. 7 класс. Суматохин С.В., Трайтак Д.И.. М. Мнемозина. 2021.
2. Биология. Человек 8 класс. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. М. Дрофа.2020.
3. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. М. Дрофа 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ