

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«ВТОРАЯ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ С.З.И Г.З. ПИСКУНОВЫХ»

<p>«ПРИНЯТА»</p> <p>Руководитель МО учителей гуманитарного цикла</p> <p><u>Л.О. Газаева</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНА»</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p><u>Л.О. Газаева</u> / Л.О.Газаева</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА»</p> <p>Директор МОКУ " Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа им. С.З. и Г.З. Пискуновых"</p> <p><u>В.И. Емельянова</u> В.И. Емельянова</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

для основного общего образования (8 класс)

Срок освоения: 1 (один) год

Составитель: Лукьянчикова Валентина Михайловна  
Учитель первой квалификационной категории

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«ВТОРАЯ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ С.З.И Г.З ПИСКУНОВЫХ»**

«ПРИНЯТА»

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНА»

Зам. директора по УВР  
Л.О. Газаева

«УТВЕРЖДЕНА»

Директором МОКУ " Вторая  
Рождественская средняя  
общеобразовательная школа  
им. С.З. и Г.З. Пискуновых"  
\_\_\_\_\_ В.И. Емельянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Русский язык и культура речи»**

для основного общего образования (8 класс )

Срок освоения: 1 (один) год

Составитель: Лукьянчикова Валентина Михайловна,

Учитель первой квалификационной категории

2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО положения о рабочих программах обновленных ФГОС ООО МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» и с учетом федеральной рабочей программы Федеральной ООП ООО.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык и культура речи»**

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. В центре внимания оказывается культура речи — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения.

Программа учебного предмета предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём.

Высокий уровень владения русским языком и культурой речи определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно- нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому языку и культуре речи совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык и культура речи»**

Способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

#### **Задачи:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность обучающихся;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков.

### **Место учебного предмета «Русский язык и культура речи» в учебном плане ООП ООО**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык и культура речи» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение название предмета отводится 34 часа: в 8 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

### **Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, к своей Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык и культура речи»**

### **Культура языка. Культура речи. (8 часов)**

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Язык и речь. Культура языка. Культура речи. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.

### **Типология норм. (8 часов)**

Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность, гибкость и уместность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Контрольная работа по разделам: «Культура языка. Культура речи», «Типология норм».

### **Нормы речи. (18 часов)**

Орфоэпические нормы. Лексика. Лексические нормы.

Словообразовательные нормы.

Морфологические нормы и их особенности. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.

Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Контрольная работа по разделу: «Нормы речи».

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и культура речи» (8 класс)**

### **3.1 Личностные результаты освоения учебного предмета**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **3.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **3.3 Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **8 класс**

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- анализировать и различать типичные ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс (1 час\* 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
<b>Культура языка. Культура речи. (8 часов)</b>			
1.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
2.	Язык и речь.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
3.	Культура языка. Культура речи.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
4.	Языковая норма как историческая категория.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
5.	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
6.	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
7.	Понятие вариантов норм.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
8.	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
<b>Типология норм. (8 часов)</b>			
9.	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
10.	Качества хорошей речи.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
11.	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
12.	Правильность как основа хорошей речи.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
13.	Содержательность хорошей речи.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
14.	Выразительность, гибкость и уместность и хорошей речи.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
15.	Точность речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
16.	<b>Контрольная работа по разделам: «Культура языка. Культура речи», «Типология норм».</b>	1	
<b>Нормы речи. (18 часов)</b>			

17.	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
18.	Акцентологические нормы.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
19.	Лексика. Лексические нормы.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
20.	Словообразовательные нормы. Орфография.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
21-22.	Морфологические нормы и их особенности.	2	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
23.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
24.	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
25.	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
26.	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
27.	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
28.	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
29.	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
30.	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
31.	Функционально- смысловые типы речи.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
32.	<b>Контрольная работа по разделу: «Нормы речи».</b>		
33.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
34.	Подведение итогов года.	1	<a href="http://www.orfografus.ru">http://www.orfografus.ru</a>
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	