

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ МЕДВЕНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
«Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа
имени С.З. и Г.З. Пискуновых»

307050, Курская область, Медвенский район, д. Губановка, д. 6А
Тел./факс: 8 (47146) 4-87-24 e-mail: depres19912008@yandex.ru;
сайт: vrsosh.siteedu.ru

ПРИНЯТА: на Педагогическом совете МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа им. С.З. и Г.З. Пискуновых» Протокол № <u>2</u> от <u>29 августа</u> 202 <u>3</u> г. Председатель <u>Гафеева</u> /Л.О.Газаева/ подпись расшифровка подписи	УТВЕРЖДЕНА: Директор МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа им. С.З. и Г.З. Пискуновых» <u>В.И.Емельянова</u> / подпись расшифровка подписи Приказ № <u>136</u> от <u>30.08</u> 202 <u>3</u> г.
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Будущий первоклассник»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Минакова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

д. Губановка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленных Законом РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Актуальность Программы

обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Новизна Программы

состоит в следующем:

- обучение детей осуществляется в рамках *предшкольного образования*, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;
- учитываются *возрастные особенности* детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что *ведущей деятельностью* детей дошкольного возраста является *игра* – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа

Педагогическая целесообразность

программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Нормативно-правовая база.

- Программа реализуется в соответствии с основными нормативными документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31.07.2020г.);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. №28»
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
 - «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
 - Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.)
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.
 - №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; на основе программы «Преемственность» (автор Н.А.Федосова), которая в 1997г., 2001г., 2005г. проходила экспертизу и имела гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»; с 22.01.97г. рекомендована «Органам управления образованием субъектов Российской Федерации» Минобразованием России — Письмо №990.14-15 от 22.01.97 года «О подготовке детей к школе, при организации занятий на базе общеобразовательных учреждений»;
 - Устав МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» Медвенского района Курской области;
 - Положение о Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» Медвенского района Курской области, реализующей программу.

Направленность Программы:

Программа «Будущий первоклассник» - модифицированная, по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть

успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Адресат Программы:

возраст учащихся, участвующих в реализации программы **5-6 лет.**

Срок реализации Программы:

Программа по типу краткосрочная и рассчитана на один год обучения из расчета 36 недели в учебном году. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий.

В процессе обучения учащихся важно использовать ведущие формы организации занятий: игра, беседа, работа в парах, в группах, соревнования, игра-путешествие, викторина, праздник, экскурсия.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие **методы:**

- **наглядные** (показ видеоматериалов, иллюстраций, приемов работы, работы по образцу и др.);
- **словесные** (устное изложение, беседа, объяснение, анализ и др.);
- **практические** (упражнения, практические задания и др.).

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- соревнования;
- поощрение;

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, диагностика);
- тематические (практические работы);

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Режим занятий. Программа «Будущий первоклассник» рассчитана на один учебный год. Недельная нагрузка 2 часа (Программа реализуется 2 раза в неделю по 1 часу).

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Занятия проходят два раза в неделю для детей 5-6 летнего возраста, воспитанников подготовительной группы дошкольного отделения, а также детей, по различным причинам не посещающих их. Занятия проводят с группой детей в количестве 7 человек.

Программа предусматривает:

- периодичность занятий:

2 раза в неделю по 1 академическому часу с игровыми паузами и 10-минутными перерывами, продолжительность одного занятия 30 минут.

количество учебных часов в год: 72 часа.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия (в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей») проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, с перерывом 10 мин.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Концепция Программы

рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция Программы базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации **принципа преемственности** между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе Программы подготовки к обучению в школе лежат *лично-ориентированные* и *развивающие технологии*.

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности, содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*

ЦЕЛЬ Программы:

- обеспечить равные стартовые условия прихода детей в школу, позволяющие успешно адаптироваться к новым условиям жизни;

- подготовить дошкольника к любой системе школьного образования (УМК).

Задачи Программы

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.Обучение грамоте и элементам письма		36	7	29	
1	Вводное занятие Наша речь	10	3	7	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
2	В мире звуков и букв	10	3	7	Проверка выпол-

					ненных заданий графический дик- тант, игры и игро- вые приемы
3	Элементы письма	16	1	15	Написание элемен- тов по образцу, графический дик- тант, игры и игро- вые приемы
2. Математические ступеньки (развитие математических пред- ставлений и логики)		36	10	26	
1	Вводное занятие Экскурсия на тему «Матема- тика вокруг нас»	1	-	1	Проверка выпол- ненных заданий, беседа, игры
2	Свойства предметов	17	5	12	Проверка выпол- ненных заданий, беседа, игры
3	Количество и счёт	18	5	13	Проверка выпол- ненных заданий, беседа, игры
	Итого:	72	17	55	

Содержание программы

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: Обучение грамоте и элементам письма.

Второй раздел: Математические ступеньки (развитие математических представлений и логики).

1. Раздел «Обучение грамоте и элементам письма»

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, раздел решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

2. Раздел «Математические ступеньки»

В основу отбора содержания раздела «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в

себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребёнка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остаётся одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребёнка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остаётся практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач

1.1 Наша речь

Теория. «Модель слова», «звуковое слово», звуки – ртооткрыватели», «ртосмыкатели». Понятие «Речь». Развитие речи .Чему мы хотим научиться?

Практика. Учимся сидеть за партой. Знакомство с букварём. Игры.

Оборудование. Ноутбук, экран ,мультимедийный проектор.

1.2.В мире звуков и букв

Теория. Определение звуков на слух, определение с какого звука начинается слово. Упражнения на внимательность, определение правильности выполнения задания другими детьми в предложенной ситуации. Знакомство с буквами и звуками. Понятия «слог», «буква», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «ударение», «твёрдые согласные», «мягкие согласные», «глухие и звонкие», «парные-непарные», «шипящие».

Практика. Письмо букв, слов, предложений. Изображение схемы слов. Игры

Оборудование. Ноутбук, экран ,мультимедийный проектор.

1.3Элементы письма.

Теория . Понятие «узор» , «вертикальные и горизонтальные» линии Понятие «контурное изображение», «штриховка». Правила письма. Развитие речи. Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа по картинкам.

*Практика.*Письмо вертикальных и горизонтальных линий, раскрашивание, штриховка.

Отработка правил правильной посадки, правильного держания пальцами рук карандаша и ручки. Графический диктант.

Письмо элементов, букв. слогов. сочетаний . Игры

Оборудование. Ноутбук, экран ,мультимедийный проектор.

2.1 Вводное занятие

*Теория .*Инструктаж по ТБ на занятиях.

Практика. Игра «Светофор» .Игра «Давайте познакомимся».Игры.

Оборудование. Ноутбук, экран ,мультимедийный проектор.

2.2.Свойства предметов

Теория. Понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Практика. Упражнения в сравнении предметов. Обозначение количества предметов виде отрезков.

Написание цифр, знаков, работа с геометрическим материалом, практические задания по ориентировке на листе бумаги в клетку. Игры.

Оборудование. Ноутбук, экран ,мультимедийный проектор.

2.3.Количество и счёт

*Теория .*Числа и операции над ними.

Практика. Упражнения в создании групп предметов, в классификации. Счёт в пределах 10(прямой и обратный),решение простых задач. Игры.

Оборудование. Ноутбук, экран ,мультимедийный проектор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Курс «Основы грамоте и элементам письма»

Обучающийся будет знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Курс «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Обучающийся будет знать:

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

Обучающийся будет уметь:

- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);

- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Методическое обеспечение Программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Требования к подготовке обучающихся

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться» При этом необходимо добиваться, чтобы и сами дети могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные способности. В результате обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, расширение кругозора, словарного запаса, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. В первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Методические материалы

№п/п	Класс	Учебные пособия	Программное пособие
1	0	«Прописи будущего первоклассника», под ред. Н.А.Федосовой.	Н.А. Федосова Программа «Преимственность»
2	0	«Математические ступеньки», под ред. Волкова С.И.	Н.А. Федосова Программа «Преимственность»

Материально-техническое обеспечение:

- Шкафы для дидактических материалов, пособий;
- Специальная и научно-популярная литература для педагога и обучающихся

- Канцтовары. Расходный индивидуальный материал (простой и цветные карандаши, авторучка, ластик, альбом, ножницы, клей, тетрадь в клеточку, акварельные краски, пластилин, счётные палочки)

Информационное обеспечение:

Ноутбук

- Проектор;
- Видео материалы разной тематики по программе;
- Оргтехника;

Выход в сеть Internet

Информационно-методические условия:

- Ноутбук)
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекция экспонатов, иллюстрации справочников и т.д)
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи.
2. Фонематический слух.
3. Уровень развития моторики, графических навыков.
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы).
2. Числа и операции над ними.
3. Пространственно-временные представления.
4. Геометрические фигуры и величины
- 5.

Оценочные материалы

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:
 Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов
 Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.
 Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха
 Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:
 ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:
 ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.
 А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):
 ДОМ-ТОМ-КОМ
 БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:
 высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.
 Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.
 Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности
 Тест словаря
 Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни рабо-

тайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию: Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, шипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.
1,5 балла- может описать предмет словесно.
0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для	шестилеток	низкий	уровень-	0	–	6,5	баллов
Средний		уровень-		7-12			баллов
Высокий		уровень-	12,5-			20	бал

Тест «Кругозор»
оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ	–	1,2,3,4,5,8,9,17
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ	–	6,7, 10,11, 12,14, 18,19
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ	–	13, 20, 21,22
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ	–	15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла. Отдельно оцениваются следующие вопросы:

• 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

• 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

• 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

• 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

• 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

• 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий	уровень	–	24-29	баллов
Средний	уровень	–	20-23,5	балла
Низкий	уровень	–	от 19,5	и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест

«Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест

«Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

План воспитательной работы

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация «Ваш ребенок пошёл в школу».
3. Экскурсия по школе(работа с детьми)

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».
3. Знакомство с русскими народными играми(работа с детьми)

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».
3. Русские народные игры.

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».
3. Русские народные игры

Май

- 1.Тест школьной зрелости.

Список литературы

1. Программа по подготовке детей к школе. Федосова Н.А
2. Бережнова Л.П. « Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения», М.; «АРКТИ», 2007 г.
3. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях.С.В.Лесина.
4. М.М.Безруких. «Ступеньки к школе»Москва.Дрофа 2001г.
5. «Волшебный мир народного творчества»Учебное пособие. Москва.Просвещение 2001г. Н.А Федосова
6. «От слова к букве».Учебное пособие. Н.А.Федосова Москва. Просвещение.2001г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.n-shkola.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://nachalka.info/>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. <http://www.classmag.ru/>
8. <http://www.zavuch.info/>
9. <http://www.mat-reshka.com/>
10. <http://www.solnet.ee/>
11. <http://nsc.1september.ru/>
12. <http://viki.rdf.ru/>
13. <http://www.nachalka.com/photo/>
14. <http://bomoonlight.ru/azbuka/>
15. <http://stranamasterov.ru/>
16. <http://www.it-n.ru/>
17. <http://interneturok.ru/ru>
18. <http://eor-np.ru>
19. <http://window.edu.ru/>
20. <http://avtaturzova.ru/>
- 21.

V. Приложения.

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.

8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение1.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 15 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая.

2. Количество учебных недель – 36.

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Общий объем учебных занятий – 72 часа

4. Продолжительность и количество занятий в неделю.

2 раза по 1 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия – 20 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Приложение2.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
	1.Раздел «Основы грамоте и элементам письма» (36 ч)	1			
1.1	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? <i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.	1			
1.2	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буквы ы Э, э.	1			

1.3	Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Предложение. Схема предложения. Слова-названия предметов. Ударение. Схема слова.	1			
1.4	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	1			
1.5	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1			
1.6	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё.	1			
1.7	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё.	1			
1.8	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
1.9	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1			
1.10	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1			
1.11	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1			
1.12	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1			
1.13	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1			
1.14	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1			
1.15	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1			
1.16	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1			

	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.				
1.17	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1			
1.18	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1			
1.19	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1			
1.20	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1			
1.21	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1			
1.22	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1			
1.23	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1			
1.24	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1			
1.25	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1			
1.26	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.	1			
1.27	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички».	1			
1.28	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	1			
1.29	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	1			
1.30	Звуки [й']. Буквы Й, й.	1			
1.31-1.33	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички».	3			

1.34-1.35	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	2			
1.36	<i>Развитие речи.</i> «Летние странички».	1			
	2.Раздел «Математические ступеньки» (33ч.)				
2.1	Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения: <i>слева, справа, сверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет.</i> Закономерность.	1			
2.2	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же.</i> Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	1			
2.3	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длиннее, короче).</i> Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же.</i> Счёт предметов.	1			
2.4	Свойства предметов: <i>форма.</i> Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат.</i> Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо.</i>	1			
2.5	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже).</i> Представление о точке. Закономерность	1			
2.6	Свойства предметов: <i>форма.</i> Фигуры: <i>треугольник, круг.</i>	1			
2.7	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее).</i>	1			
2.8	Сравнение предметов по разным свойствам (<i>ширина: широкий, узкий, шире, уже</i>).	1			

2.9	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.	1			
2.10	Число 1. Цифра 1.	1			
2.11	Число 2. Цифра 2. Пара.	1			
2.12	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1			
2.13	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=)</i> .	1			
2.14	Число 4. Цифра 4 Состав числа 4.	1			
2.15	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.	1			
2.16	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+)</i> .	1			
2.17	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.	1			
2.18	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-)</i> . Математический рассказ. Закономерность.	1			
2.19	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	1			
2.20	Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт.	1			
2.21	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1			
2.22	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность	1			
2.23	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.	1			
2.24	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1			

	Равенства. Счёт предметов.				
2.25	Равенство. Закономерность. Значение выражений.	1			
2.26	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	1			
2.27	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	1			
2.28	Сравнение предметов по массе.	1			
2.29	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.	1			
2.30	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.	1			
2.31	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.	1			
2.32- 2.34	Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.	3			
2.35- 2.36	Путешествие в страну чисел и цифр (обобщающее занятие).	2			
	Всего: 72 часов				