

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Курская область Медвенский район
Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«ВТОРАЯ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ С.З. И Г.З. ПИСКУНОВЫХ»
307050, Курская область, Медвенский район, д. Губановка, 6 А
тел./факс: 8 (47146) 4 – 87 – 24
адрес электронной почты: depres19912008@yandex.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 29 августа 2023 Г. № 2
Председатель Л.О. Газаева Л.О. Газаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор В.И. Емельянова
Приказ от _____ 2023 Г. № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРОСТА (2-3 ГОДА)
на 2023-2024 учебный год**

Губановка, 2023 г.

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации рабочей программы | |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (2-3) | |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации и освоения рабочей программы к 3 годам | |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательным областям | |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | |
| 2.1.3 | Речевое развитие | |
| 2.1.4 | Художественное-эстетическое развитие | |
| 2.1.5 | Физическое развитие | |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы | |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативе | |
| 2.4 | Организация воспитательного процесса | |
| 2.5 | Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям | |
| 2.6 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся | |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.3 | Учебно-методическое обеспечение рабочей программы | |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы | |
| 3.5 | Кадровые условия реализации рабочей программы | |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста (далее – Программа) разработана воспитателем Дьячковой Л А

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОКУ «Вторая Рождественская Общеобразовательная школа имени С.З Г.З. Пиискуновых»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный, организационный* и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Форма реализации программы – совместно организованная деятельность.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы

в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель: создание благоприятных условий для развития музыкально-творческих способностей детей;

формирование у детей основ музыкальной культуры.

Задачи:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений отражены в тематике образовательного процесса региональных особенностей;

построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Принципы:

1. Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

- приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевок, разучивание народных игр и хороводов).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

5. Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» Медвенского района курской области.

Сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом: МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа им. С.З. и Г.З. Пискуновых»

Тип - образовательное учреждение.

Вид - общеразвивающий.

Электронная почта и адрес: depres19912008@yandex.ru; 307050, Курская область, Медвенский район, д. Губановка, д. 6А.

Учредитель: Администрация Медвенского района Курской области.

Проектная мощность – 25 мест.

Педагогический состав – 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре (вакансия).

Режим функционирования – с 07.00 до 19.00, 5-и дневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 2, до 3 лет родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения рабочей программы

Обязательная часть:

Целевые ориентиры

На основе целевых ориентиров планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.2. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2 до 3 лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Рабочая программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных индивидуальных различий (индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ).

*Планируемые результаты от 2 до 3 лет совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных *индивидуальные образовательные маршруты* освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки*

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и

ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, *используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводится в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3 Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2 Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области
«Физическое развитие»

Сформировано - 3 Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество. Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 2 В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 1 Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 3 Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 2 Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 1 Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками.

Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад. Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка. Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

*Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---------------------------|---|
| 18.3 | 2-3 года 1 младшая группа |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---------------------------|---|
| 19.3 | 2-3 года 1 младшая группа |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года 1 младшая группа |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---------------------------|---|
| 21.3 | 2-3 года младшая 1 группа |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
-обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы. расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;

-формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха. **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",** что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

-формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

-формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---------------------------|---|
| 22.3 | 2-3 года 1 младшая группа |  |

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений Социально-коммуникативное развитие.

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводные игры в утренний отрезок времени;

- **ежедневные «Разговорные минутки»** общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

Познавательное развитие - ознакомление детей с обитателями аквариума: знакомство с экзотическими аквариумными рыбами и растениями, ухаживание за ними.

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

Речевое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми: - составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

Физическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

| № п/п | Образовательная область | Основные задачи |
|------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курского края, стремление сохранять национальные ценности |
| 2 | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Курского края. Формировать развитие представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. |
| 3 | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Курского края. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | –Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. эстетическое развитие В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева) Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | <p>нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.</p> <p>Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.</p> <p>Программа состоит из двух частей.</p> <p>В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДООУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.</p> |
| 5 | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку ловкость через традиционные игры и забавы родного края. |

Темы образовательной деятельности по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» корректируются, дополняются с учётом условий непосредственного окружения детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Раздел 2.2. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

2.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| Возраст воспитанников | Форма реализации программы |
|------------------------------|-----------------------------------|
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Группа раннего возраста (2-3 года)</p> | <p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - индивидуальная игра - моделирование - минутка вхождения в день - совместная с педагогом игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - игра - чтение - беседа - наблюдение - рассматривание - игровая ситуация - праздник - экскурсия <p>поручение</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование - конструктивно-модельная деятельность - развивающая игра - ситуативный разговор - рассказ, беседа - интегративная деятельность <p><u>«Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - чтение - обсуждение - рассказ - игра <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование со звуками |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и движений <p>совместное пение</p> <p><u>«Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движения - игра - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - физкультминутки - гимнастика для глаз - дыхательная гимнастика - интегративная деятельность - упражнения - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение |
|--|---|

2.2.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

| Методы реализации | |
|--|--|
| Метод | Содержание |
| Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| Мотивации опыта поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: | |
| Информационно- рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов о жизни детей, чтение |

| | |
|--|---|
| Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| Эвристический метод (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод проектов)

***Используемые средства при реализации Программы
Средства реализации программы***

2-3 лет

| | |
|---|--|
| Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
| Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Игровые | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно- исследовательские и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |

| | |
|--------------|---|
| Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФООП ДОО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ФООП ДОО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Видами самостоятельной деятельности являются **культурные практики**, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

***Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ФООП ДОО Федеральной образовательной программой**

дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

| | |
|--|--|
| <i>Совместная игра</i> | |
| <i>Формы</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская | <ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры |
| <i>Направление</i> | |
| Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | |
| <i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i> | |
| <i>Формы</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор | <ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации |
| <i>Направление</i> | |
| Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к Людям | |
| <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры» | <ul style="list-style-type: none"> • Геокешинг «Путешествие по маршруту» |
| <i>Направление</i> | |
| Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения «Литературная гостиная» | |
| <i>Формы</i> | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • Моделирование | |
| <i>Направление</i> | |
| Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений Интеллектуальная тренировка | |
| Формы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования | <ul style="list-style-type: none"> • технология Дьенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера |
| <ul style="list-style-type: none"> • технология проектного обучения - «метод проектов» | |
| <i>Направление</i> | |
| Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) | |
| <i>Формы</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» • Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» | |
| <i>Направление</i> | |
| Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками | |
| <i>Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</i> | |
| Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции | <ul style="list-style-type: none"> ❖ обучающую, ❖ познавательную, ❖ развивающую, ❖ воспитательную, ❖ социокультурную, ❖ коммуникативную, ❖ эмоциогенную, ❖ развлекательную, ❖ диагностическую, ❖ психотерапевтическую и др. |
| Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО | |
| <i>Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка</i> | |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) - <i>беседы с детьми по их интересам</i>, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций <i>практические, проблемные ситуации, упражнения</i> (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) - <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i> | |

- *трудовые поручения и дежурства* (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
- *индивидуальную работу с детьми* в соответствии с задачами разных образовательных областей
- *продуктивную деятельность детей по интересам детей* (рисование конструирование, лепка и другое)
- *оздоровительные и закаливающие процедуры*, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми

одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

Занятие является формой организации обучения, наряду: с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Занятие может проводиться в виде *образовательных ситуаций*, тематических событий; проектной деятельности; проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; творческих и исследовательских проектов и так дал.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: интересов детей, желаний детей, образовательных потребностей детей.

Включение детей дошкольного возраста в процесс: сотворчества, содействия, сопереживания

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно,(п.24.14 ФОП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ❖ *наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;*
- ❖ *подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;*
- ❖ *экспериментирование с объектами неживой природы;*
- ❖ *сюжетно-ролевые и конструктивные игры (спеском, со снегом, с природным материалом);*
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;*
- проведение спортивных праздников (при*

| | |
|--|---|
| | <p>необходимости)</p> |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p> | <p><i>элементарную трудовую деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p><i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</i> (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p><i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры</i> небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p><i>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</i></p> <p><i>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</i></p> <p><i>слушание и исполнение музыкальных произведений,</i></p> <p><i>музыкально-ритмические движения, музыкальные игры импровизации;</i></p> <p><i>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</i></p> <p><i>индивидуальную работу по всем видам</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности и образовательным областям; <i>работу с родителями</i> (законными представителями)</p> |
| <p><i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i></p> | <p>игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p> | |

| | |
|---|--|
| К культурным практикам относят | игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. |
| <i>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</i> п. 24.21 ФОП ДО | |

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.
Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслиться помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Согласно п. 25.4. ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

| | |
|---|--|
| Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме: <i>Самостоятельной</i> | -самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; -свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p><i>инициативной деятельности</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; -логические игры, развивающие игры математического содержания; -самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; -самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |
|---|--|

Условия поддержки детской инициативы

| | |
|---|---|
| <p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; -создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>действовал в аналогичном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |
|--|--|

Метод комплексного руководства игрой дошкольников Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Направления поддержки детской инициативы |
|------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Уважительное отношение к ребёнку; -Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; -Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); -Словесное поощрение; -Стимулирование детской деятельности; -Повышение самооценки; -Создание ситуации успеха |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно – развивающей среды. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; -Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; -Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение с каждым ребенком, - уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. -Создание ситуации успеха. |

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | решений возникших затруднений. |
|--|---|--------------------------------|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Развитие речи года 2-3 года «2 младшая группа»

| № | Тема занятия | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|----------|---|---|---|
| 5.09 | 1. Тема «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Формировать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознание того, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.28 |
| 6.09 | 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской). | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.31 |
| 12.09 | 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.32 |
| 13.09 | 4. Звуковая культура речи: звук у. | Упражнения детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха; побуждения произносить звук в разной | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | тональности с разной громкостью (по подражанию). | я группа стр.33 |
|--|--|--|--------------------|

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 5 19.09 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.36 |
| 6. 20.09 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.38 |
| 7. 26.09 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.39 |
| 8. 27.09 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». восприятию стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.40 |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 9. 3.10 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.41 |
| 10. | Звуковая культура речи: звук и. | Упражнять детей в четком и правильном произношении | В.В.Гербова. Развитие речи |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| 4.10 | | звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | в детском саду Младшая группа стр.42 |
| 11. 10.10 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначаю детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> . | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.43 |
| 12. 11.10 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.46 |
| 13. 17.10 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.50 |
| 14. 18.10 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.51 |
| 15 24.10 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова). | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.52 |
| 16. 25.10 | Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.53 |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| 17 31.10 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.54 |
| 18 1.11 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.55 |
| 19. 7.11 | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.57 |
| 20 8.11 | Звуковая культура речи: звуки л, ль. Дидактическая игра «Ярмарка». | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков л, ль. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками л, ль. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.58 |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 21. 14.11 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять см произведения (мал удалец, да храбрец). | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.59 |
| 22. 15.11 | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, слова фраз). | В.В.Гербова. Развитие речи в детском |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | саду Младшая группа стр.60 |
| 23. 21.11 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.62 |
| 24. 22.11 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.63 |
| 25 28.11 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.64 |
| 26 29.11 | Звуковая культура речи: звуки <i>т, л, к</i>. | Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, л, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.66 |
| 27. 5.12 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.68 |
| 28. 6.12 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение(дидактическая игра «Что изменилось») | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.69 |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | правильное отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | |
| 29. 12.12 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.71 |
| 30. 13.12 | Звуковая культура речи: звук ф. | Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.72 |
| 31. 19.12 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка ». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.73 |
| 32 20.12 | Звуковая культура речи: звук с. | Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.75 |
| 33. 26.12 | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.76 |
| 34. 27.12 | Звуковая культура речи: звук з. | Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> . | В.В.Гербова. Развитие речи в детском |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | | саду Младшая группа стр.77 |
| 35 2.01 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить нов стихотворение. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.79 |
| 36. 3.01 | Звуковая культура речи: звук ц. | Отрабатывать четкое произношение звука ц , параллельно упражняя детей интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 37. 9.01 | Чтение Русской народной сказки « Бычок, чёрный бочок, белые копытца» | Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 38. 10.01 | Чтение сказки « Петушок и бобовое зёрнышко» | Познакомить детей с русской народной сказкой « Петушок и бобовое зёрнышко» | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 39. 16.01 | Рассматривание картины «Птичий двор» | Учить внимательно слушать т наблюдать ,отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 40. 17.01 | « Путешествие по комнате» | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать предложения воспитателя, охотно их выполнять. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| 41. 23.01 | Чтение стихотворения « Котик» | Учить описывать игрушки (называть их части тела, величину, признаки); развивать речь. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 42. 24.01 | Дидактическая игра « Кто у нас хороший , кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстника, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 43. 30.01 | Дидактическая игра « Вверх в низ» « Поручения» | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей осуществлять действиями и называть их; помочь детям понять значение слов вверх вниз. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 44. 31.01 | « Научим куклу раздеваться после прогулки» | Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки, воспитывать бережное отношение к одежде. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 45. 6.02 | Повторение сказки « Репка» | Напомнить сказку « Репка» , вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 43. 7.02 | Дидактическая игра « Это я придумал» Чтение народной потешки « пошёл котик на торжок» | Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 44. 13.02 | Дидактические игры « Поручения» « Лошадки» | Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | | | саду Младшая группа стр.80 |
| 45. 14.02 | Дидактическая игра « Наши уточки с утра...» | Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя , вести простейший диалог. Учить детей различать и называть птиц о которых говорится в потешках. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 43. 20.02 | Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками | Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 44. 21.02 | Дидактическая игра «Подбери пёрышко» | Учить детей различать и называть цвета (красный, жёлтый, зелёный), повторять фразы. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 45. 27.2 | Дидактическое упражнение и игры на произношение звука «к» . Чтение стихотворения К. Чуковского « Котауси и Мауси» | Учить детей правильно и отчётливо произносить звук «к» способствовать развитию голосового аппарата, активизировать словарь. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 46. 28.02 | Дидактическое упражнение « Устроим кукле комнату» | Упражнять детей в правильном назывании мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 47. 5.03 | Дидактическое упражнение « Чья мама, чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| 48. 6.03 | Дидактическое упражнение « Не уходи от нас киска» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка» | Объяснить детям как по разному можно играть м игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 49. 12.03 | Дидактическая игра « Далеко близко» | Укреплять артикуляционный аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф», учить произносить звукосочетания с различной громкостью. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 50. 13.03 | Рассматривание картины « В гостях» | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы по её содержанию. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 51. 19.03 | Чтение сказки Л. Н. Толстого « Три медведя» | Познакомить детей со сказкой « Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественного произведения. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 52. 20.03 | Рассказывание без наглядного материала | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 53 26.03 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки « Огуречик, огуречик» | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 54. 27.03 | Упражнения на совершенствования звуковой культуры речи | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | | |
| 55. 2.04 | Чтение потешки « Наша Маша маленькая» , стихотворения С. Капутикян « Маша обедает» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова оленька, чернобровка; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 56 3.04 | Повторение стихотворения К. Капутикян « Маша обедает» Д/и: « Чей, чья, чьё» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 57. 9.04 | Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок» | Дать почувствовать детям связь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 58. 10.04 | Инсценировка сказки « Теремок» | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 59. 16.04 | Рассматривание сюжетной картины | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечислить предметы. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 60 17.04 | Знакомство с рассказом Я. Тайца « Поезд» | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 61 | Дидактическая игра « Кто что делает» | Уточнить представления у детей о трудовых действиях взрослого, учить правильно называть эти | В.В.Гербова. Развитие речи в детском |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 23.04 | | действия, а так же профессии и некоторые орудия труда. | саду Младшая группа стр.80 |
| 24.04 | 62 Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» | Познакомить с произведением К. Чуковского « Путаница» , доставит детям радость от звучного весёлого стихотворного текста. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 30.04 | 63 Рассказывание произведения К. Ушинский « Гуси» без наглядного сопровождения | Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 1.05 | 64 Игра-инсценировка « Как машина зверят катала» | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 7.05 | 65. Чтение сказки « Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой « маша и медведь» | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 8.05 | 66 Дидактическое упражнение « Как можно мишку порадовать» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушками, употреблять разные по форме слова. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 14.05 | 67 Повторение сказки « Маша и медведь» | Убедить детей в то, что рассматривая картинки можно увидеть много интересного; | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| 68 15.05 | Чтение главы « Друзья» из книги Ч. Янчарского « Приключения Мишки Ушастика» | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что то новое про симпатичного медвежонка | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 69 | Купание куклы Кати | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 70 | Чтение сказки Д. Биссета « Гага-га» | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывшему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 71 | Повторение материала | С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 72 | Чтение сказки А. Барто « Девочка-ревушка» | Познакомить с произведением , помочь малышам понять, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 73. | Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят» | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы , слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 74 5.06 | Чтение рассказа Г. Балл « Желтячок» | Познакомить с рассказом, учить слушать произведения без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 75 | Дидактическое упражнение « Так или не так» Чтение стихотворения А. Барто « Кораблик» | Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением « Кораблик» | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |
| 76 | Повторение материала | Убедиться в сформированности речевого умения, отвечать на вопросы ; помнят ли русские народные сказки. | В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа стр.80 |

Перспективное планирование по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

| № | Тема недели | Тема занятия | Программное содержание | Материалы и оборудование | Методическая литература |
|------------|-------------|------------------|---|---|---|
| 1 4.09 | Мои игрушки | Чудесный мешочек | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир» | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 2 11.09 | Я – человек | Помоги Незнайке | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и | Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным |

| | | | | | |
|------------|---|----------------------------------|--|---|--|
| | | | рукотворного мира. | одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» – человек и «природный мир» – дерево). | окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 3 18.09 | Ты и я – друзья | Кто в домике живет? | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | Домик, кукла Катя | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 4 25.09 | Что нам осень принесла. Овощи. Фрукты | Овощи с огорода | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | Игрушки — Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку овощей на кухне ДОУ.) | Соломенников а О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада |
| 5 2.10 | Осень золотая в гости к нам пришла | Найди предметы рукотворного мира | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака). | занятий с детьми 3-4 лет |
| 6 9.10 | Осень в лесу | Теремок | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | Деревянные брусочки | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 7 16.10 | Птицы улетают | Хорошо у нас в детском саду | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 8 23.10 | Одежда. Обувь. Головные уборы | Одежда | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 9 30.10 | Город, в котором я живу | Мой родной город | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). | Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным |

| | | | | | |
|-------------|--------------------|------------------------------|--|--|--|
| | | | Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу | различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки. | окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 10 6.11 | Мой дом. Мебель | Мебель | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 11 13.11 | Посуда | Что мы делаем в детском саду | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 12 20.11 | Моя семья | Папа, мама, я – семья | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 13 27.11 | Домашние животные | В гостях у | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить | Панорама деревенского двора. Игрушки — домашние животные (корова, | Соломенников а О.А. |

| | | | | | |
|-------------|----------------|---------------------|--|---|---|
| | | бабушк и | правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным | коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печенье оладьи. Костюм для бабушки. | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада |
| 14 4.12 | Дикие животные | Смешной рисунок | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 15 11.12 | Зима | Покормим птиц зимой | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах | Кормушка на улице, корм для птиц. (Внимание! Привлечь птиц на участок можно, если выносить корм ежедневно рано утром (в 7–8 часов). Корм должен быть сухим, чтобы он не замерз. Не рекомендуется использовать в качестве корма каши, макароны, картофель и свежий хлеб.) | Соломенников О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада |
| 16 18.12 | Украшаем елку | Няня моет посуду | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать | Кукла Катя, фотографии | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |

| | | | | | |
|-------------|---------------------|---|---|--|--|
| | | | уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | | |
| 17 25.12 | Новый год настает | Гирлян да | В процессе действий познакомить детей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику | Заготовки для гирлянды, краски, карандаши, клей, ножницы, готовая гирлянда (образец). | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 18 1.01 | Зимние забавы | Что лучше: бумага или ткань? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платя – силуэты | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 19 8.01 | Звери и птицы зимой | В январе, в январе, много снега во дворе... | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега. | Соломенников а О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада |
| 20 15.01 | Я расту здоровым | Наш зайченок заболел | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. | Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка). | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |

| | | | | | |
|-------------|----------------------|--------------------------------|--|---|---|
| | | | Формировать уважение к маме. | | |
| 21 22.01 | Транспорт | Транспорт | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). | Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 22 29.01 | Кем быть? | Подарок для крокодила Гены | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка). | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 23 5.02 | Кто нас защищает | Как мы с Фунтиком возили песок | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 24 12.02 | Матрешкины посиделки | Опиши предмет | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами | Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |

| | | | | | |
|-------------|---------------------|------------------------------|--|---|---|
| | | | | (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон). | |
| 25 19.02 | Моя мама лучше всех | Приключение в комнате | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей. | «Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 26 26.02 | Бабушка родная | Вот так мама, золотая прямо! | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 27 4.03 | Народные игрушки | Утята | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | Бумажные утята и утята из ткани (на каждого ребенка), таз с водой | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 28 11.03 | В гостях у сказки | В гостях у Красно | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; | Карточки, на которых нарисованы предметы из бумаги | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным |

| | | | | | |
|-------------|--------------------|-----------------------------|---|--|--|
| | | й Шапочки | совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия | (книга, тетрадь, гирлянда, салфетка, бумажный самолет), предмет из ткани (платье, шторы, носовой платок, одеяло, штанишки, кукла), предметы из глины (кувшин, фигурки животных, чашка), предметы из дерева (домик, стол, ложка, матрешка). | и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 29 18.03 | Комнатные растения | Уход за комнатным растением | Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка), тазик с водой. Игрушка Незнайка. | Соломенников а О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада |
| 30 25.03 | Весна-красна | Самолетик | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | Листы бумаги, ткань, карандаши, краски, кисти. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 31 1.04 | Возвращение птиц | Прогулка по весеннему лесу | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о | Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок | Соломенников а О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей |

| | | | | | |
|-------------|-------------------|-------------------------|---|---|--|
| | | | простейших связях в природе | | группе детского сада |
| 32 8.04 | Хотим все знать | Подарк и для медвежонка | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка). | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 33 15.04 | Время веселых игр | Экологическая тропа | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки. | Соломенников а О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада |
| 34 22.04 | Труд людей весной | Няня пылесосит | Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя (няни), воспитывать уважение к человеку труда. | Предметы-помощники в труде няни. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 35 29.04 | День Победы | Путешествие по группе | Обобщать знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях; воспитывать уважение к труду няни. | Предметы-помощники в труде няни; картинки, на которых изображены трудовые действия няни. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |

| | | | | | |
|-------------|------------|-----------------|---|---|--|
| 36 6.05 | Насекомые | Радио | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» – дерево. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |
| 37 13.05 | Скоро лето | Отгадай предмет | Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.) | Кукла Катя, кукольная комната, кукольная мебель (стол, стул, диван, кровать, шкаф); посуда (тарелка, блюдец, чашка, ложка, вилка); муляжи фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан); овощей (морковь, свекла, капуста, лук, огурец); игрушечный грузовик; алгоритм описания предметов (условные символы: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение); разрезные картинки (мебель, овощи, посуда). | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет |

| | | | | | |
|-------------|--------|-------------------|--|---|--|
| 38 20.05 | Фрукты | Приготовим компот | Знакомить детей с понятием «фрукты». Способствовать запоминанию названий некоторых фруктов. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к фруктам. | Рассматривание иллюстраций фруктов, макеты фруктов. | |
|-------------|--------|-------------------|--|---|--|

Рисование

| № | Тема занятия | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|------------|--|--|--|
| 1. 7.09 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.45 |

| | | | |
|-------------|--------------------------------------|--|--|
| 2. 14.09 | «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.46 |
| 3. 21.09 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.48 |
| 4. 28.09 | «Красивые лесенки» | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.49 |
| 5. 5.10 | «Разноцветный ковер из листьев» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.52 |
| 6. | «Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 12.10 | | (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | саду Младшая группа стр.53 |
| 7. 19.10 | «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.55 |
| 8. 26.10 | «Раздувайся, пузырь...» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.56 |
| 9. 2.11 | «Красивые воздушные шары (мячи)» | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.60 |
| 10. 9.11 | «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.61 |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | |
| 11. 16.11 | «Нарисуй что-то круглое» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.63 |
| 12. 23.11 | «Нарисуй, что хочешь красивое» | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.65 |
| 13. 30.11 | «Снежные комочки, большие и маленькие» | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.66 |
| 14. | «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; | Т.С. Комарова Изобразительная |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| 7.12 | | рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | деятельность в детском саду Младшая группа стр.68 |
| 15 14.12 | «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета) | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.70 |
| 16. 21.12 | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.71 |
| 17. 28.12 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.73 |
| 18. | «Украсим рукавичку-домик» | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», | Т.С. Комарова Изобразительная |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| 4.01 | | создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | деятельность в детском саду Младшая группа стр.74 |
| 19. 11.01 | Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.77 |
| 20. 18.01 | Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.75 |
| 21. 25.01 | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.79 |
| 22. | «Светит солнышко» | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, | Т.С. Комарова Изобразительная |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| 1.02 | | сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | деятельность в детском саду Младшая группа стр.81 |
| 23. 8.02 | «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.82 |
| 24. 15.02 | «Деревья в снегу» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.83 |
| 25. 22.02 | «Красивые флажки на ниточке» | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.86 |
| 26. 29.02 | «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | саду Младшая группа стр.89 |
| 27. 7.03 | «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.90 |
| 28. 14.03 | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.91 |
| 29. 21.03 | «Разноцветные платочки сушатся» | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.93 |
| 30 28.03 | «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.95 |

| | | | |
|---------------------|------------------------|--|---|
| | | предмета. Закреплять приемы закрашивания. | |
| 31. 4.04 | «Красивый коврик» | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.95 |
| 32. 11.04 | «Красивая тележка» | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.97 |
| 33. 18.04 | «Картинка о празднике» | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.100 |
| 34. 25.04 | «Одуванчики в траве» | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.101 |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---|---|
| 35. 2.05 | Рисование по замыслу. | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.102 |
| 36. 9.05 | «Платочек» | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка; при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.103 |
| 37. 16.05 | Новый высокий дом | Учить детей самостоятельно подбирать сочетания красок при рисовании; передавать основные части дома: стены, крыша, окно. | Рассматривание иллюстраций дома. Чтение сказки «Теремок» |
| 38. 23.05 | Клетчатое платье для куклы Кати | Совершенствовать умение рисовать простейшие узоры на платьях, проводить горизонтальные или вертикальные линии в пределах контура | Рассматривание иллюстраций платьев, различных узоров. |

Физическая культура

| № | Тема занятия | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|-------------------------|------------------|---|--|
| 1 4.09 | Занятие 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.23 |
| 2 | Занятие 2 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить | Л.И. Пензулаева Физическая культура в |

| | | | |
|--------------------|------------------|--|--|
| 6.09 | | ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.23 |
| 3 8.09 | Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.24 |
| 4. 11.09 | Занятие 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.24 |
| 5. 13.09 | Занятие 5 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.24 |
| 6. 15.09 | Занятие 6 | Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.24 |
| 7. 18.09 | Занятие 7 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.25 |
| 8. 20.09 | Занятие 8 | Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.25 |
| 9. 22.09 | Занятие 9 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.26 |

| | | | |
|----------------------------|-------------------|--|--|
| 10. 25.09 | Занятие 10 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.26 |
| 11. 27.09 | Занятие 11 | Упражнять в прокатывании мяча друг другу в прыжках через шнурю | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.26 |
| 12. 29.09 | Занятие 12 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.26 |
| 13 2.10 | Занятие 13 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.28 |
| 14 4.10 | Занятие 14 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.28 |
| 15 6.10 | Занятие 15 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному. Прыжках на двух ногах из обруча в обруч. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.28 |
| 16 9.10 | Занятие 16 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.29 |
| 17 11.10 | Занятие 17 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.29 |

| | | | |
|--------------|-------------------|---|--|
| 18 13.10 | Занятие 18 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.29 |
| 19 16.10 | Занятие 19 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.30 |
| 20 18.10 | Занятие 20 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.30 |
| 21 20.10 | Занятие 21 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.30 |
| 22. 23.10 | Занятие 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.31 |
| 23. 25.10 | Занятие 23 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.31 |
| 24. 27.10 | Занятие 24 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.31 |

| | | | |
|-------------|-------------------|--|--|
| 25 30.10 | Занятие 25 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.33 |
| 26 1.11 | Занятие 26 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.33 |
| 27 3.11 | Занятие 27 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.33 |
| 28 6.11 | Занятие 28 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.34 |
| 29 8.11 | Занятие 29 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.34 |
| 30 10.11 | Занятие 30 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.34 |
| 31 13.11 | Занятие 31 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.35 |
| 32 15.11 | Занятие 32 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая |

| | | | |
|----------------------------|-------------------|--|--|
| | | мяча между предметами; упражнять в ползании. | группа 3-4 Младшая группа стр.35 |
| 33 17.11 | Занятие 33 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.35 |
| 34. 20.11 | Занятие 34 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.37 |
| 35. 22.11 | Занятие 35 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.37 |
| 36. 24.11 | Занятие 36 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.37 |
| 37 27.11 | Занятие 37 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.38 |
| 38 29.11 | Занятие 38 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.38 |
| 39 1.12 | Занятие 39 | Упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая |

| | | | |
|----------------------------|-------------------|--|--|
| | | | группа 3-4 Младшая группа стр.38 |
| 40 4.12 | Занятие 40 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.40 |
| 41 6.12 | Занятие 41 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.40 |
| 42 8.12 | Занятие 42 | Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.40 |
| 43 11.12 | Занятие 43 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.41 |
| 44 13.12 | Занятие 44 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.41 |
| 45 15.12 | Занятие 45 | Упражнять в прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.41 |
| 46. 18.12 | Занятие 46 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.42 |
| 47. | Занятие 47 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая |

| | | | |
|--------------|-------------------|--|--|
| 20.12 | | повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | группа 3-4 Младшая группа стр.42 |
| 48. 22.12 | Занятие 48 | Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.42 |
| 49 25.12 | Занятие 49 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.43 |
| 50 27.12 | Занятие 50 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.43 |
| 51 29.12 | Занятие 51 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.43 |
| 52 1.01 | Занятие 52 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.45 |
| 53 3.01 | Занятие 53 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.45 |

| | | | |
|--------------|-------------------|--|--|
| 54 5.01 | Занятие 54 | Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.45 |
| 55 8.01 | Занятие 55 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.46 |
| 56 10.01 | Занятие 56 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.46 |
| 57 12.01 | Занятие 57 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.46 |
| 58. 15.01 | Занятие 58 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.47 |
| 59. 17.01 | Занятие 59 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.47 |
| 60. 19.01 | Занятие 60 | Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.47 |
| 61 22.01 | Занятие 61 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая |

| | | | |
|-------------|-------------------|---|--|
| | | шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | группа 3-4 Младшая группа стр.50 |
| 62 24.01 | Занятие 62 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.50 |
| 6 26.01 | Занятие 63 | Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.50 |
| 64 29.01 | Занятие 64 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.51 |
| 65 31.01 | Занятие 65 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.51 |
| 66 2.02 | Занятие 66 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.51 |
| 67 5.02 | Занятие 67 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.52 |
| 68 7.02 | Занятие 68 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.52 |

| | | | |
|--------------|-------------------|--|--|
| 69 9.02 | Занятие 69 | Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.52 |
| 70. 12.02 | Занятие 70 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.53 |
| 71. 14.02 | Занятие 71 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.53 |
| 72 16.02 | Занятие 72 | Упражнять в прыжках, прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Младшая группа 3-4 Младшая группа стр.53 |
| 73. 19.02 | Занятие 73 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа стр. 54 |
| 74 21.02 | Занятие 74 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа стр.54 |
| 75 23.02 | Занятие 75 | Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 54 |
| 76 26.02 | Занятие 76 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 56 |

| | | | |
|--------------|-------------------|---|--|
| 77 28.02 | Занятие 77 | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 56 |
| 78 1.03 | Занятие 78 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.56 |
| 79 4.03 | Занятие 79 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая школе группа. стр.57 |
| 80 6.03 | Занятие 80 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.57 |
| 81 8.03 | Занятие 81 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на ладонях и ступнях. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 57 |
| 82. 11.03 | Занятие 82 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.58 |
| 83. 13.03 | Занятие 83 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.58 |

| | | | |
|--------------|-------------------|--|--|
| 84. 15.03 | Занятие 84 | Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.58 |
| 85 18.03 | Занятие 85 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа стр. 60 |
| 86 20.03 | Занятие 86 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая школе группа. стр.60 |
| 87 22.03 | Занятие 87 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 60 |
| 88 25.03 | Занятие 88 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 61 |
| 89 27.03 | Занятие 89 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 61 |
| 90 29.03 | Занятие 90 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.61 |
| 91 1.04 | Занятие 91 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая школе группа. стр.62 |

| | | | |
|--------------|--------------------|--|--|
| | | | |
| 92 3.04 | Занятие 92 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.62 |
| 93 5.04 | Занятие 93 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 62 |
| 94. 8.04 | Занятие 94 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.63 |
| 95. 10.04 | Занятие 95 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.63 |
| 96. 12.04 | Занятие 96 | Упражнять в прыжках в прямом направлении. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.63 |
| 97 15.04 | Занятие 97 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа стр. 65 |
| 98 17.04 | Занятие 98 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая школе группа. стр.65 |
| 99 19.04 | Занятие 99 | Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 65 |
| 100 | Занятие 100 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на | Л.И. Пензулаева Физическая культура в |

| | | | |
|--------------|--------------------|--|--|
| 22.04 | | полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | детском саду Старшая группа. стр. 66 |
| 101 24.04 | Занятие 101 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 66 |
| 102 26.04 | Занятие 102 | Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперёд, в перебрасывании мяча разными способами в парах. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.66 |
| 103 29.04 | Занятие 103 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая школе группа. стр.67 |
| 104 1.05 | Занятие 104 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.67 |
| 105 3.05 | Занятие 105 | Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр. 67 |
| 106. 6.05 | Занятие 106 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |
| 107 8.05 | Занятие 107 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |
| 108 10.05 | Занятие 108 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |

| | | | |
|--------------|--------------------|--|--|
| 109 13.05 | Занятие 109 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |
| 110 15.05 | Занятие 110 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |
| 111 17.05 | Занятие 111 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании м вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |
| 112 20.05 | Занятие 112 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесе повторить задание в равновесии. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |
| 113 22.05 | Занятие 113 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |
| 114 24.05 | Занятие 114 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Старшая группа. стр.68 |

Лепка

| № | Тема занятия | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|------------|---|--|--|
| 1. 8.09 | «Знакомство с глиной, пластилином» | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.46 |
| 2. | «Палочки» («Конфетки») | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать | Т.С. Комарова Изобразительная |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| 22.09 | | аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить | деятельность в детском саду Младшая группа стр.47 |
| 3. 6.10 | «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.55 |
| 4. 20.10 | «Подарок любимому щенку (котенку)» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.57 |
| 5. 3.11 | «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.61 |
| | «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.63 |
| 6. 17.11 | «Печенье» | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.66 |
| 7. 1.12 | «Лепешки, большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.67 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| <p>8. 15.12</p> | <p>«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»</p> | <p>Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.71</p> |
| <p>9. 12.01</p> | <p>«Мандарины и апельсины»</p> | <p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.74</p> |
| <p>10. 26.02</p> | <p>«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»</p> | <p>Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.78</p> |
| <p>11. 9.02</p> | <p>«Воробушки и кот»</p> | <p>Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.80</p> |
| <p>12. 23.02</p> | <p>«Большие и маленькие птицы на кормушке»</p> | <p>Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.84</p> |
| <p>13. 8.03</p> | <p>«Неваляшка»</p> | <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.67</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | | шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. | |
| 14. 22.03 | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.71 |
| 15. 5.04 | «Зайчик (кролик)» | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.92 |
| 16. 19.04 | «Миски трех медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.96 |
| 17. 3.05 | «Угощение для кукол» | . Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.101 |
| 18. 17.05 | «Утенок» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.102 |

| | | | |
|--------------|--------------------|--|--|
| 19. 31.05 | « Красивая птичка» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв хвостик); умение прочно скреплять части; учить лепить по образцу. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.102 |
|--------------|--------------------|--|--|

Аппликация

| № | Тема занятия | Программное содержание | Методическое обеспечение |
|-------------|-------------------------------------|---|---|
| 1. 15.09 | «Большие и маленькие мячи». | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.47 |
| 2. 29.09 | «Шарики катятся по дорожке». | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.51 |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| <p>3. 13.10</p> | <p>«Большие и маленькие яблоки на тарелке».</p> | <p>Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.54</p> |
| <p>4. 27.10</p> | <p>«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»</p> | <p>Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.57</p> |
| <p>5. 10.11</p> | <p>«Шарики и кубики»</p> | <p>«Шарики и кубики» Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.62</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| <p>6. 24.11</p> | <p>Разноцветные огоньки в домиках»</p> | <p>Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.60</p> |
| <p>7. 8.12</p> | <p>«Пирамидка»</p> | <p>Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.69</p> |
| <p>8. 22.12</p> | <p>«Наклей какую хочешь игрушку»</p> | <p>Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.72</p> |
| <p>9. 5.01</p> | <p>«Красивая салфеточка»</p> | <p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> | <p>саду Младшая группа стр.76</p> |
| <p>10. 19.01</p> | <p>«Снеговик»</p> | <p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.78</p> |
| <p>11. 2.02</p> | <p>«Узор на круге»</p> | <p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.81</p> |
| <p>12. 16.02</p> | <p>«Цветы в подарок маме, бабушке»</p> | <p>Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь</p> | <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском</p> |

| | | | |
|---------------------|------------------|---|---|
| | | (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления | саду Младшая группа стр.85 |
| 13. 1.03 | «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.85 |
| 14. 15.03 | Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.90 |
| 15. 29.03 | «Домик» | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.104 |

| | | | |
|--------------|--------------------------------|--|--|
| | | знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | |
| 16. 12.04 | «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.93 |
| 17. 26.04 | «Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.100 |
| 18. 10.05 | «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.103 |

| | | | |
|--------------|---------------------|---|--|
| | | отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | |
| 19. 24.05 | « Красивая тележка» | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.103 |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО)

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается **следующих принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|--|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>-ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>-условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>-содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>-преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>-особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>-возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>-способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|---|--|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|--|---|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; |
| Просвещение родителей | блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО |
| Ответственное и осознанное родительство | дни (недели) | для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | открытые двери, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | Включают также и досуговую форму - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Суханов Егор | | | | | | | | | | | | |
| | Хомутова Анна | | | | | | | | | | | | |

Список детей

| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата, год рождения |
|---|----------------------|--------------------|
| 1 | Дьячкова Ксения | 30.12.2020 |
| 2 | Суханов Егор | 13.09.2021 |
| 3 | Хомутова Анна | 19.12.2020 |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть

| | |
|---|--|
| КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО <i>направлено</i> (п.27.1 ФОП ДО) | - на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации |
| КРР <i>объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</i> , включающий (п.27.2 ФОП ДО) | - психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей. |
| <i>КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.</i> | |

| | |
|--|--|
| <p>ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)</p> | <p>-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. -методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</p> |
|--|--|

Задачи КРР на уровне ДО:

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

| | |
|---|---|
| <p>В учреждении определяются нижеследующие категории Целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> | <p>нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с ООП: ❖ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; ❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения</p> |
|---|---|

(дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с Врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- ❖ обучающиеся, испытывающие трудности в Освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ❖ одаренные обучающиеся;
- ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ❖ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных

возможностей;

❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

-изучение направленности детской одаренности;

-изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей

одаренности;

❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновении психолого-педагогических проблем в их развитии;

❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценк этнокультурной природы имеющихся трудностей;

❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

❖ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

КРР включает:

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

-оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

| | |
|-----------------|--|
| «Сказкотерапия» | Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе |
|-----------------|--|

| | |
|--|--|
| «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой | Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, саду) направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы) |
| Игровые мини-тренинги | представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк |
| Психогимнастика | Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют". |
| Растяжки | Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза"); |
| Игры с разными материалами | С бумагой, крупами, водой и песком; |
| Функциональные упражнения | Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка"; |
| Когнитивные упражнения | Чаша доброты", "Движение"; |
| Глазодвигательные упражнения | гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони"); |
| Релаксация | "Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки. |
| Пальчиковая гимнастика с "Очки Аутотренинг | ", "Стул", "Стол", "Пальчики играют"; речитативом "Волшебный сон" с использованием стихов, записи |

Снижение тревожности

| |
|---|
| Приветствие «Улыбка» |
| «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...) |
| «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу |
| «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое). |
| «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день. |
| Игра с мячом «Добрые слова» |
| «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) |
| Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа). |
| Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...») |

Помощь в разрешении поведенческих проблем

| | |
|---|---|
| Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, соби́рание пазлов) |
| Коррекция пассивного поведения (лежит на полу) | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность) |
| Коррекция плача | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность. |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки. |
| Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником) |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек. | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться) |
| Коррекция неадекватного визга | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность. |
| Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов) | Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика. |
| Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов) | Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями). |
| Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит) | Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со |

| | |
|---|--|
| | сверстниками. |
| Коррекция нежелательного поведения (разговаривает вовремя урока) | <p>Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.</p> |
| Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока) | <p>Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.</p> |
| <i>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</i> | |
| Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах | Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции |
| Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности | <p><i>Сюжетно-ролевая игра.</i> Форма социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.</p> <p><i>Коммуникативные игры,</i> в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой.</p> <p>Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Игры с правилами.</i> Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успехи, неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)</p> |
| Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников, как одно из направлений социально-коммуникативного развития | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Правовое воспитание | Нравственно-правовое воспитание, как база для дошкольника усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека |
| Трудовое воспитание дошкольника | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): <ul style="list-style-type: none"> ❖ представление о труде взрослых; ❖ ручной (художественный) труд; ❖ труд в природе; ❖ дежурство; ❖ хозяйственно-бытовой труд; ❖ самообслуживание; ❖ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания |

Включение *часто болеющих детей в программу КРР*, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном Уровне образования:

- ❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

❖ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

❖ включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута

Психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

❖ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

❖ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,

обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу

родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:

❖ проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

❖ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

❖ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

❖ дети с нарушениями в эмоциональной сфере

❖ педагогически запущенные дети

❖ дети с задержкой психического развития

❖ дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)

❖ дети с психопатоподобным поведением

- ❖ несовершеннолетние правонарушители
- ❖ дети – социальные сироты
- ❖ дети- инвалиды
- ❖ дети из асоциальных и антисоциальных семей
- ❖ дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания ❖ леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ❖ помощь в решении поведенческих проблем;
- ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ❖ развитие рефлексивных способностей;
- ❖ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

****Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума Организации. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Основные направления работы логопункта

Цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи деятельности учителя – логопеда

- ♣ формирование коммуникативных способностей;
- ♣ формирование умения сотрудничать;
- ♣ осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- ♣ обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;
- ♣ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку

Организация образовательного процесса

| | | |
|--|--|--|
| Приоритетные направления работы с детьми: <ul style="list-style-type: none">▪ логопедическая коррекция дефекта;▪ социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;▪ развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) | Образовательный процесс включает: <ul style="list-style-type: none">▪ гибкое содержание;▪ педагогически технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта | Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в развивающей предметно - пространственной среде для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и Воспитателя |
|--|--|--|

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные.

Индивидуальная логопедическая работа планируется с 15.00 до 17.00.

Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы. Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа опирается на программы:

- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 2 до 3 лет).

Демонстрационный и раздаточный материал:

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.
- формирование звукопроизношения:
 - а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
 - б) пособия для формирования слоговой структуры слова;
 - в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
 - а) схемы звуко - слогового состава слова;
 - б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры; в) пособия для

определения позиции звука в слове;
г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

- а) наборная азбука;
- б) пластмассовые буквы, наборное полотно.
- в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

- а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).
- б) пособие по словообразованию:
 - образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом; - образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - образование приставочных глаголов.
- в) предметные картинки на подбор антонимов г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

- а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных); б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными); г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- набор текстов для пересказа;
- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом); Карточки для составления предложений Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

- а) материал для обследования интеллекта:
 - счетный материал;
 - разрезные картинки;
 - исключение 4-го лишнего предмета;
- б) материал для обследования всех компонентов языка.

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР, посещающих логопункт

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов

в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно - следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя - логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

- проводит мониторинг детей;
 - осуществляет непосредственно коррекционную работу;
 - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
 - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
 - координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- ведет необходимую документацию.

1. Логопедическая карта на каждого логопата.
2. Перспективно-тематический план.
3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.

4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 2 – 3 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, – 208 с.

Материал для развития общей и мелкой моторики:

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.; - карточки с текстами пальчиковых гимнастик.
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
- массажные мячи разных форм и размеров.
- шишки.

Педагог - психолог, основные направления деятельности

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации и с одарёнными детьми
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах
 - Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий для детей с ОВЗ, имеющих трудности в развитии, поведении, общении. Взаимодействие с воспитателями, консультирование
 - Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы
 - Организация консультативной работы для педагогов, родителей воспитанников
- Деятельность по заказу администрации: создание благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников
- Планирует (совместно с специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу
- Проведение мониторинга готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия в подгруппах с детьми, показавшими невысокие результаты, тест Керна – Йерсека, заполнение медкарт и карт индивидуального развития выпускников
- Развитие памяти, мышления, внимания детей с ОВЗ
- Организация индивидуального психолога – педагогического сопровождения детей с ТНР, ЗПР, УО 2 раза в неделю, продолжительность – 20-25 минут

Документация педагога - психолога

1. График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.
2. График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
3. Годовой перспективно-тематический план.
4. Журнал учета проведенной работы.
5. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.
6. Альбом диагностических методик.

7. Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолога - педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
8. Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
9. Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
10. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно образного мышления): части открыток, картинок;
- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод биоэнергопластики. Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- ❖ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ❖ регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- ❖ развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; • автоматизация звуков;
- ❖ развитие внимания, памяти;
- ❖ умение ориентироваться и выполнять инструкции.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

-Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> | |

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | <p>физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).</p> |

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДООУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования

Уклад ДООУ-это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

| № | Составляющие уклада ДОО | Описание | Вариативная часть |
|---|---|--|---|
| 1 | <p><i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i></p> | <p>А) Базовые ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно – нравственное воспитание. <p>(Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота)</p> <p>Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства <p>Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. <p>Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом.</p> <p>Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.</p> <p>Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми | <p>-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</p> <p>-Ценность раскрытия личностного потенциала в каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</p> |

участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-тюменец»), носителя

- социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Б) инструментальные ценности:

Продуктивная деятельность

- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.
- Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.
- Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Создание в группе положительного

психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.

Познание окружающего мира

Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазаху группы.

Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.

- Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценкивоспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- •Привлечение детей к планированию жизни группы на день.
- Внеситуативно – личностное общение
- •Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- •При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.
- •Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Научение

- •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| | <p><i>Правила и нормы</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - деталей. - •Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников <p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. | <ul style="list-style-type: none"> - Регулярная зарядка для сотрудников - Регулярные занятия йогой для сотрудников |
|--|-------------------------------|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Традиции ритуалы</i></p> | <p><i>и</i> -Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах групп (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> | <p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настроиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</p> |
| <p><i>Система отношений в общностях</i></p> | <p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности для молодого педагога, так и воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и опереживает ему; | <p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов: - методический терренкур (достижение точек роста); - МО по темам самообразования; - наставничество в практикоориентированных формах; - кружок качества (взаимопосещения).</p> <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p> <p>Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для опытного, для всех сотрудников учреждения.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. | |
| <i>Характер воспитательных процессов</i> | <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> | <p>Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)</p> |
| <i>Организация РППС</i> | <p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональный «Уголок уединения» психологической разгрузки - специальное место, в котором ребенок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах | <p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной |

| | | |
|--|--|---------|
| | <p>«Моёнастроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>-Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</p> <p>Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p> | работы. |
|--|--|---------|

Вариативная часть воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

народные подвижные игры и забавы;

слушание музыки и песен;

наблюдения в природе региона;

чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей родного края;

-знакомство с народно-прикладным искусством родного края,

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации вариативной части.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

-краеведческий принцип;

-обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;

-принцип интегративности;

-гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;

-динамичность;

-развивающий принцип;

-принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст -это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы.

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

***Административно - территориальный фактор**: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: школа, Сельская библиотека, СДК, жилые дома.

***Состояние здоровья воспитанников**: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. Поэтому огромное внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*** Национально-культурные особенности**: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

| <i>Праздничные события</i> | <i>Задачи</i> |
|--|--|
| Праздник | - Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | - Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события | - Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области. |

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- ❖ люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- ❖ природа;
- ❖ это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ (Приложение 1).

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которыми сплочивались бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

| |
|---|
| Направление воспитания: патриотическое |
|---|

| |
|---|
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ) |
|---|

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;
- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в

- ДОУ)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);
- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвященные народной культуре народов России;
- приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;
- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;
- обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Направление воспитания: социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДО)

- использовать пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

| |
|---|
| <i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события |
| <i>Планируемые результаты воспитания</i> |
| - |
| <ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Направление воспитания: познавательное |
| - |
| <i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)</i> |
| - |
| <ul style="list-style-type: none"> - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям |
| <i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i> |
| - |
| <i>Детско-родительская общность:</i> |

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры

Планируемые результаты воспитания

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p> <p>-</p> |
| <p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <p>-</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| <p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> |
| <p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школародителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |
| <p>- Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания |
| <p>Планируемые результаты воспитания</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |
| <p>Направление воспитания: трудовое</p> |
| <p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> |

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: эстетическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
- показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

- Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, ипр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на

протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей

от 1,5 до 7 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие
- ❖
- ❖
- ❖

Патриотическое направление воспитания

соотносится

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самопонятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Духовно-нравственное направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" **Ценности:** жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

-формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Речевое развитие"

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания соотносится

Образовательная область "Познавательное развитие" Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы Направления деятельности воспитателя

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится

Образовательная область "Физическое развитие"

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков, режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

соотносится

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитании положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов

и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания соотносится

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Образовательная область "Речевое развитие"

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

| № | Содержание | Сроки | Целевая аудитория |
|---|---|----------|-------------------|
| 1 | День дошкольного работника (стенгазета) | Сентябрь | 2-3 |

| | | | |
|----|---|------------|-----|
| 2 | Осенний показ мод «Мисс Урожай 2023» | Октябрь | 2-3 |
| 3 | «Мои любимые дедушка и бабушка» - фотовыставка ко Дню пожилого человека | Октябрь | 2-3 |
| 4 | Развлечение «Праздник Русского платка» | 14 октября | 2-3 |
| 5 | День отца в России (изготовление поздравительных открыток) | Октябрь | 2-3 |
| 6 | Международный день музыки (тематическое занятие) | Октябрь | 2-3 |
| 7 | Неделя здоровья | Ноябрь | 2-3 |
| 8 | Фестиваль талантов «Мама и я лучшие друзья» | Ноябрь | 2-3 |
| 9 | Новогодний праздник. «Новогодняя сказка» | Декабрь | 2-3 |
| 10 | Акция «Подари книгу с любовью» | 14 февраля | 2-3 |
| 11 | Спортивный праздник «Я, как папа!», «Курс молодого бойца» | Февраль | 2-3 |
| 12 | Концерт «8 марта-международный женский день». | Март | 2-3 |
| 13 | Неделя театра | Март | 2-3 |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

| № | Содержание | Сроки | Целевая аудитория |
|----------|--|--------------|--------------------------|
| 1 | «В стране дорожных знаков» | Сентябрь | 2-3 |
| 2 | «Веселые пожарники» | Октябрь | 2-3 |
| 3 | Неделя здоровья «Зимние чудеса» | Февраль | 2-3 |
| 4 | «Путешествие в страну Здоровья» | Март | 2-3 |
| 5 | Спортивное развлечение «Юные спортсмены» | Май | 2-3 |

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является

развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями): -создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, научастие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

| <i>Направления работы</i> | <i>Содержание работы</i> |
|---|--|
| <i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i> | <ul style="list-style-type: none">- Дни открытых дверей;- индивидуальные и групповые консультации;- родительские собрания;- оформление информационных стендов;- организация выставок детского творчества;-приглашение родителей на детские концерты и праздники;- создание памяток, интернет-журналов, переписка поэлектронной почте. |
| <i>Образование родителей:</i> | <ul style="list-style-type: none">- «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки) |
| <i>Совместная деятельность:</i> | <i>Привлечение родителей к организации:</i> <ul style="list-style-type: none">- вечеров музыки и поэзии;- творческих гостинных;- конкурсов;- концертов;- маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);- семейных объединений (клуб, студия, секция);- семейных праздников, прогулок, экскурсий;- семейного театра;- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений

и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду;

разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективу

сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;

информация о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся:

сведения о педагогах и графиках их работы;

информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

Основными формами просвещения выступают:

-родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые);

-педагогические лектории; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

| события | формы, приёмы работы с детьми |
|------------------------------------|--|
| Конфликтная ситуация между детьми | беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться Игрушкой | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |

| | |
|---|---|
| Разбросанные игрушки | чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первогокуплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишкедобрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?» ; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| традиции утренней встречи детей | |
| Утро радостных встреч | Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| Традиции-ритуалы группы | Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| <i>индивидуальные беседы</i> | |
| Ребенка не берут в игру дети | Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения» |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | украшает человек - беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | Консультация «Тревожные дети» |
| <i>совместные реализуемые проекты</i> | |
| Агрессивные дети | Проект «Мир эмоций детей» |
| Обидчивый ребенок | «Как управлять своими эмоциями» |
| Чем занять ребенка в выходные | Проект «Спорт - это путь к здоровью» |
| Закаливание детей | Школа здоровья» |

Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- ❖ оформление помещений;
- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана в *приложении 1* и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО

Содержание образовательного процесса ДОУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В селе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

| <i>Социальные партнеры</i> | <i>Содержание работы</i> |
|---|--|
| МОКУ «Вторая рождественская СОШ им. С.З. и Г.З. Пискуновых» | Экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; |

| | |
|-------------------------|--|
| | выставки детского творчества. |
| «Сельская библиотека », | Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские |
| СДК | Музыкальные совместные концерты, театральные постановки, выставки, экскурсии |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотеке.

Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и школы.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в областных и районных детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых областных и районных культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

2.7.4. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного

образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

* *Кадровый потенциал:* ДООУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДООУ.

| Должность ответственного | Функция |
|---------------------------------|--|
| воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Заместитель директора по УВР | повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания |

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение формы методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

- ❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- ❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- ❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- ❖ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- ❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- ❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- ❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- ❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- ❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

| | |
|--|---|
| <p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p> | <p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p> |
| <p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p> | <p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p> |
| <p>п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p> | |
| <p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p> | <p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p> |
| <p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) |
| <p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности и</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; |

| | |
|--|--|
| реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует | <ul style="list-style-type: none"> ❖ материально-техническим и медико социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности |
| п.31.8. ФОР ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: | игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития |
| п.31.11. ФОР ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. | Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр |

Расписание занятий

| Дни недели | 2-3 года 1 младшая группа-10 занятий | |
|-------------------|--------------------------------------|-----------|
| Понедельник | Ознак. с окр. миром | 9.00-9.10 |
| | Физ. Культура | 9.25-9.35 |
| Вторник | Развитие речи | 9.00-9.10 |
| | Музыка | 9.25-9.35 |
| Среда | Развитие речи | 9.00-9.10 |
| | Физ. Культура | 9.25-9.35 |
| Четверг | Рисование | 9.00-9.10 |
| | Музыка | 9.25-9.35 |
| Пятница | Лепка/конструирование | 9.00-9.10 |
| | Физ.Культура | 9.25-9.35 |
| Примечания | | |

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- выполнение ДООУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- ❖ оборудованию и содержанию территории;
- ❖ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ❖ естественному и искусственному освещению помещений;
- ❖ отоплению и вентиляции;
- ❖ водоснабжению и канализации;
- ❖ организации питания;
- ❖ медицинскому обеспечению;
- ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ организации режима дня;
- ❖ организации физического воспитания;
- ❖ личной гигиене персонала;

- выполнение ДООУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение ДООУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДООУ;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДООУ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДООУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДООУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДООУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) (здание школы)
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет (здание школы);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Учебно-методическое сопровождение Программы

| | |
|--|--|
| <p>Перечень пособий и программ (ранняя группа)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 2.Е.О.Смирнова,Л.Н.Галигузова,С.Ю.Мещерякова.Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».Москва «Русское слово»2019-168с. 2. Белова О.Е. [Текст] Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе « От рождения до школы» О.Е. Белова.- Волгоград:-Учитель 2014.-154 с 3. Вераксы Н.Е. [Электронный носитель] Диагностический журнал комплексная оценка результатов освоение программы « От рождения до школы» 2-3 лет / Москва.: Учитель.-2014 4. Гербова В.В. [Текст] Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года/В.В. Гербова, Н.П. Ильчук- Москва.: Мозайка- Синтез, 2014.- 256 с 5. Губанова Н.Ф. [Текст] Развитие игровой деятельности. Системарботы в первой младшей группе детского сада.- Москва-Мозайка- Синтез, 2014.-128 с 6. Ефанова З.А. [Текст] Познание предметного мира : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3) / Волгоград: Учитель. 2014.-87 с 7. С.Ю. Мещерякова. Л.Н. Галигузова. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе длядетей раннего возраста «Первые шаги» М:ООО «Русское слово-учебник»,2019.-80с.(ФГОС дошкольное образование) 8. С.Ю. Мещерякова. Л.Н. Галигузова. Физическое развитие детей Методические материалы к комплексной образовательной |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>программе для детей раннего возраста «Первые шаги» М:ООО «Русское слово-учебник»,2019.-40с.(ФГОС дошкольное образование)</p> <p>9. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий Издательство «Композитор- Санкт-Петербург» 2019</p> <p>10. Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» М:ООО «Русское слово-учебник»,2019.-96с.(ФГОС дошкольное образование)</p> <p>11. Павлова О.В. [Текст] Художественное творчество : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / О.В. Павлова.- Волгоград : Учитель.- 2014.-141 с</p> <p>12. Соломенникова О.А [Текст] Занятия по формированию элементарных экологических представлений в группе раннего возраста детского сада.- Москва.: Мозайка-Синтез, 2014.-64</p> <p>13. Смирнова Е.О. [Текст] Развитие общения детей со сверстниками (игры и занятия с детьми раннего возраста) / Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова. Москва.: Мозайка-Синтез, 2014.- 64 с</p> <p>Теплюк С.Н «[Текст] Занятия на прогулке с малышами.- Москва.: Мозайка – Синтез. 2014.-176 с</p> |
|--|--|

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В детском саду функционируют.

- ❖ Групповые помещения – 2.
 - ❖ Спортивный зал – здание школы.
 - ❖ Музыкальный зал – нет.
 - ❖ Методический кабинет – 1.
 - ❖ Медицинский блок – 1 (здание школы).
 - ❖ Спортивная площадка – 1.
 - ❖ Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 2.
- Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.
- В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения **дополнительных помещений.**
- ❖ Экологическая тропа на территории ДОУ.
 - ❖ Музей «Русская изба.
 - ❖ Логопедический кабинет – 1 (здание школы).
 - ❖ Кабинет педагога – психолога – 1 (здание школы).

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 1,6- 7 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: музыкальный центр с CD, флэш - носителями, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки природы, «огороды» на окне; сухой аквариум.

3.3. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные

композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

Условия для музыкальной деятельности:

Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальный центр, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки:

«Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7 Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню.

Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|--|---|
| Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">▪ Образовательная деятельность с детьмиСамостоятельная деятельность▪ Игры▪ Трудовая деятельность▪ Творческая деятельность▪ Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none">▪ Детская мебель▪ Книжный уголок▪ Уголок развития речи▪ Уголок художественного творчества▪ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры▪ Атрибуты для сюжетно- |

| | |
|--|--|
| | <p>ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уголок познания, природы ▪ Конструкторы различных видов ▪ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ▪ Различные виды театров ▪ Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» ▪ Уголок сенсорного развития ▪ Формирование элементарных математических представлений ▪ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ▪ Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, ионизаторы, кулеры, воздухоочистители, ▪ кварцевые лампы |
| <p>Спальное помещение (совмещено с игровой): Дневной сон</p> | <p>Спальная мебель</p> |
| <p>Помещения приёмных в группах: Информационно-просветительская работа с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок для родителей ▪ Выставка детского творчества ▪ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр |
| <p>Игровые участки</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе ▪ Веранды ▪ Выносной материал |
| <p>Физкультурно – музыкальные центры: ▪ Образовательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения, праздники <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> | <p>музыкальной литературы, сборники нот</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ▪ Пианино ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Детские хохломские стулья и столы ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ▪ Мини-батут ▪ Тренажеры ▪ Нестандартное оборудование для развития движений ▪ Мягкие модули ▪ Массажные дорожки |
| <p>Изостудия</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Материал для изобразительной деятельности ▪ Мальберт ▪ Демонстрационный материал |
| <p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методического сопровождения педагогов ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ▪ Опыты работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров-практикумов |
| <p>Медицинский кабинет (здание школы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кабинет для осмотра детей ▪ Изолятор ▪ Прививочный кабинет |
| <p>Логопедический кабинет (здание школы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. ▪ Логопедический стол |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Спортивная площадка</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Набор зеркал ▪ Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал ▪ Футбольные ворота ▪ Сетки для ручного мяча ▪ Корзины для баскетбола ▪ Выносное физкультурное оборудование |
|-----------------------------------|---|

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- ❖ расходные материалы,
- ❖ подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- ❖ методическую литературу,
- ❖ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- ❖ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- ❖ услуг связи,
- ❖ информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы дошкольного образования МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

**Размещён в приложении 6.*

| | |
|--|--|
| <p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p> | <p><i>Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p> |
| <p>Примерный Перечень Музыкальных Произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p> | <p><i>Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Характерные танцы</i> <i>Хороводы</i> <i>Музыкальные игры</i> <i>Игры с пением</i> <i>Музыкально-дидактические игры</i> <i>Инсценировки и музыкальные спектакли</i> <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> |
| <p>Примерный Перечень Произведений Изобразительного Искусств <i>п. 33, п. 33.3.</i> <i>раздел IV ФОП ДО</i></p> | <p><i>Иллюстрации, репродукции картин</i> <i>Иллюстрации к книгам</i></p> |
| <p>Примерный Перечень анимационных произведений <i>П.33.3 п.33.4 раздел IV</i> <i>ФОП ДО</i></p> | <p><i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i></p> |



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и

особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные

с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

4.4.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|------------------------|-------------------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | 2-3 | 9.00 |
| Окончание занятий, не позднее | 2-3 | 16.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | 2-3 | 10 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | 2-3 | 20 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | 2-3 | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | 2-3 | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года / 4 - 7 лет | 3 часа / 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

Планирование занятий групп раннего возраста и дошкольных групп размещено в приложении

4.4.1. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 44

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник |

* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

Холодный период времени года

Режим дня в группе детей от 2 до 3-х лет

| Содержание | Время |
|---|----------------------------|
| Первый/второй период реализации Программы | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак ¹⁵ | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 -12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |

| | |
|--|---|
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10 |
| Второй завтрак ¹ | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО школы

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: директор, замдиректора по УВР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

****Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- ❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

**п. 36.4. раздел IV ФОП ДО*

| Даты | Памятные даты/праздники | Возраст |
|-------------|--|----------------|
| | <i>ЧФУ</i> | |
| 8 февраля | День российской науки | 2-3 |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 2-3 |
| | <i>ЧФУ</i> | |
| 8 марта | Международный женский день | 2-3 |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | 2-3 |
| 27 марта | Всемирный день театра | 2-3 |
| | <i>ЧФУ</i> | |
| 12 апреля | День космонавтики | 2-3 |
| | <i>ЧФУ</i> | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | 2-3 |
| 9 мая | День Победы | 2-3 |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | 2-3 |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | 2-3 |
| | <i>ЧФУ</i> | |
| 1 июня | День защиты детей | 2-3 |
| 6 июня | День русского языка | 2-3 |
| 12 июня | День России | 2-3 |
| 22 июня | День памяти и скорби | |
| | <i>ЧФУ</i> | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности. | 2-3 |
| | <i>ЧФУ</i> | |
| 12 августа | День физкультурника | 2-3 |
| 22 августа | День Государственного флага РФ | 2-3 |
| 27 августа | День российского кино | |

| | | |
|------------------|--|-----|
| | <i>ЧФУ</i> | |
| 1 сентября | День знаний | 2-3 |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников. | 2-3 |
| | <i>ЧФУ</i> | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | 2-3 |
| 4 октября | День защиты животных | 2-3 |
| 5 октября | День учителя | 2-3 |
| 3 воскр. Октября | День отца в России | |
| | <i>ЧФУ</i> | |
| 4 ноября | День народного единства | |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | |
| 4 воскр. Ноября | День матери в России | 2-3 |
| 30 ноября | День Государственного герба РФ | |
| | <i>ЧФУ</i> | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | |
| 8 декабря | Международный день художника | 2-3 |
| 9 декабря | День Героев Отечества | |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | |
| 31 декабря | Новый год | 2-3 |
| | <i>ЧФУ</i> | |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| Функциональная зона (центр) | Основное предназначение | оснащение | Гр.раннего возраста 2-3 года |
|---|-------------------------|-----------|---------------------------------|
| <i>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями</i> | | | |

| <i>региональной культурной традиции</i> | | | |
|---|--|---|---|
| «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Курская символика | |
| | | - Образцы русских костюмов | + |
| | | -Наглядный материал: альбомы, картины, | |
| | | - Предметы народно – прикладного искусства | + |
| | | Предметы русского быта | |
| | | Детская художественная литература | + |
| «Уголок родного края» | Расширение краеведческих представлений детей о Курской области | Дидактическая игра «Животные родного края» | + |
| | | Настольно-печатная игра «Растения родного края» | |
| | | Альбом «Предметы быта жителей России» | |
| Уголок «Русская изба» | Расширение краеведческих представлений детей об русской избе | Предметы народно-прикладного искусства | |
| | | Предметы русского быта | |
| | | Аудиотека «Старинные русские песни» | + |
| | | Дидактическая игра «Русская изба» | |
| <i>Среда экологична, природосообразна и безопасна</i> | | | |
| «Уголок природы» | Расширение познавательн | Материал для проведения элементарных опытов | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | ого опыта, его исполь зовани е в трудо вой деятел ьности | Обучающие дидактические игры по экологии | |
| | | Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы | |
| | | Природный и бросовый материал | + |
| | | Календарь природы | |
| | | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациям и | + |
| | | Сезонный материал | |
| | | Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику | |
| Литература природоведчес кого содержания, набор картинок, альбомы | | | |
| Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | | | |
| «Игровая зона» | | Атрибутика для с-р игр «Семья» | + |
| | | «Больница» | |
| | | «Школа» | |
| | | «Магазин» | |
| | | «Парикмахерск ая» | |
| | | «Почта» | |
| | | «Армия» | |
| | | «Космонавты» | |
| | | «Библиотека» | |
| | | «Ателье» | |
| Дидактические игры | + | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Уголок удинения | Облегч ение процес са привык ания | Подушки | |
| | | фотографии | + |
| | | Любимые игрушки | + |
| «Музыкальный уголок» | Развит ие творче ских способ ностей в с амосто ятельн о- ритмич еской деятел ьности | Детские музыкальные инструменты | |
| | | Портрет композитора | |
| | | магнитофон | |
| | | Музыкаль ные игрушки | |
| «Театрализованный уголок» | Развит ие творче ских способ ностей ребенк а | ширмы | + |
| | | Настольный театр | + |
| | | Кукольный театр | + |
| | | Пальчиковый театр | |
| | | Предметы декорации | |
| «Семейный уголок» | Расши рять предст авлени я детей об истори и семьи в контек ст истори и родной страны | Семейный альбом | + |
| | | Семейные фотовыставки | |
| | | Альбомы «Семейное древо» | |
| | | Серия дидактических игр «Где ты живешь?» | |
| | | «Знаешь ли ты свое имя и фамилию» | |
| | | А кто твои родители? | |
| | | Настольно печатная игра «Профессии» | |
| Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира | | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции и творца | Напольный строительный материал | + |
| | | Настольный строительный материал | |
| | | Пластмассовые конструкторы | |
| | | пирамидки | + |
| | | Конструкторы с металлическими делами | |
| | | Транспортные игрушки | |
| Логико-математический центр | Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности | Математические головоломки | |
| | | Блоки Дьенеша | |
| | | «Палочки Кюизенера» | |
| | | Деревянные геометрические тела | |
| | | - календарей головоломок (кубик Рубика, змейка, цилиндр) | |
| | | Математические детские ++ книги | |
| | | Раздаточный математический материал | |
| | | Дидактические игры | |
| | | Лото, домино | |
| «Центр сенсорного | Расширение | - Дидактический | + |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | познавательного сенсорного опыта детей | материал по сенсорному воспитанию | |
| | | Пазлы | |
| | | домино | |
| | | - Сборно-разборные, Состоящие из трансформирующихся частей и деталей | + |
| «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта | Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи | |
| | | Настольно-печатные речевые игры | |
| | | Дидактические речевые игры | + |
| | | Пазлы (таинграммы) | |
| | | Мозаика | |
| | | домино | |
| | | Пальчиковый театр | + |
| | | Иллюстративный тематический материал | |
| | | - Материал для дыхательной, +артикуляционной, пальчиковой гимнастик | |
| «Книжный уголок» | Формирование умения работать с книгой самостоятельно | Детская художественная литература в соответствии с возрастом | + |
| | | - Наличие художественной литературы, детских энциклопедий | |
| | | - Иллюстрации по темам образовательной Деятельности по | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой | |
| | | Материалы о художниках – иллюстраторах | |
| | | Портрет поэтов, писателей | |
| | | Тематические выставки | |
| | | - «Книжкина больница» | |
| | | Игра «Библиотека» | |
| Центр продуктивной деятельности «Гворчская мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона деятельности для рисования (формат А-4 | + |
| | | цветных карандаши | |
| | | Краски, кисти | + |
| | | Восковые мелки, мелки | |
| | | Пластилин (стеки, доски для | + |
| | | Ножницы с закругленными концами | |
| | | глина (тесто) | + |
| | | Цветная бумага | |
| | | картон | |
| | | Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) | |
| | | Альбомы, раскраски произведений | |
| Выставки искусства | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей | + |
| | | Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки | |
| Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде | | | |
| Уголок труда | Формирование положительного отношения к труду, Расширение индивидуального трудового опыта | самообслуживание | |
| | | Дидактическая игра «Поиграл, убери на место» | |
| | | Дидактическая игра «Порядок в доме» | |
| | | «Дежурство в группе» | |
| | | Хозяйственно бытовой труд | |
| | | «Дежурство по столовой» | |
| | | Лото «Инвентарь для уборки помещений» | + |
| | | Настольно - печатная игра «Стираем белье» | + |
| | | Дидактическая игра «Сервируем стол» | |
| | | «Книжкина болыница» (ремонтируем книги)» | |
| | | Труд в природе | |
| | | Дежурство в уголке природы | |
| | | Инвентарь для ухода за | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | комнатными растениями | |
| | | Дидактическая игра «Собираем урожай» | |
| Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | | | |
| Центр физического развития | Расширение индивидуального двигательного опыта в амостоятельной деятельности | Оборудование для: -ходьбы -бега -равновесия -прыжки -бросание и ловля -ползание, лазания, метание Атрибуты к подвижным играм, -каталки -велосипеды -настольный теннис Бадминтон - нетрадиционное физкультурное оборудование | + |
| | | | |
| Центр «Здоровье!» | Формирование начальных представлений о здоровом образе | Воспитание культурно-гигиенических навыков | |
| | | Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» | |
| | | Дидактический цикл игр «Особенности строения и функционирования организма человека» | |
| | | Пазлы | |
| | | Энциклопедии о рациональном питании | |

Учебно-методическое сопровождение Программы

| | |
|---|--|
| <p>Перечень пособий и програм м (ранняя группа)</p> | <p>3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p>2. Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Москва «Русское слово» 2019-168с.</p> <p>4. Белова О.Е. [Текст] Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе « От рождения до школы» О.Е. Белова.- Волгоград:-Учитель 2014.-154 с</p> <p>14. Вераксы Н.Е. [Электронный носитель] Диагностический журнал комплексная оценка результатов освоение программы « От рождения до школы» 2-3 лет / Москва.: Учитель.-2014</p> |
|---|--|

15. Гербова В.В. [Текст] Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года/В.В. Гербова, Н.П. Ильчук- Москва.: Мозайка- Синтез, 2014.-256 с
16. Губанова Н.Ф. [Текст] Развитие игровой деятельности. Системарботы в первой младшей группе детского сада.- Москва-Мозайка- Синтез, 2014.-128 с
17. Ефанова З.А. [Текст] Познание предметного мира : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3) / Волгоград: Учитель. 2014.-87 с
18. С.Ю. Мещерякова. Л.Н. Галигузова. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» М:ООО «Русское слово-учебник»,2019.-80с.(ФГОС дошкольное образование)
19. С.Ю. Мещерякова. Л.Н. Галигузова. Физическое развитие детей Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» М:ООО «Русское слово-учебник»,2019.-40с.(ФГОС дошкольное образование)
20. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий Издательство «Композитор- Санкт-Петербург» 2019
21. Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» М:ООО «Русское слово- учебник»,2019.-96с.(ФГОС дошкольное образование)
22. Павлова О.В. [Текст] Художественное творчество : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / О.В. Павлова.- Волгоград : Учитель.- 2014.-141 с
23. Соломенникова О.А [Текст] Занятия по формированию элементарных экологических представлений в группе раннего возраста детского сада.- Москва.: Мозайка- Синтез, 2014.-64
24. Смирнова Е.О. [Текст] Развитие общения детей со сверстниками (игры и занятия с детьми раннего возраста) / Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова. Москва.: Мозайка-Синтез, 2014.- 64 с
- Теплюк С.Н «[Текст] Занятия на прогулке с малышами.- Москва.: Мозайка – Синтез. 2014.-176 с

Список детей

| № | Фамилия, имя ребёнка | Дата, год рождения |
|---|----------------------|--------------------|
| 1 | Дьячкова Ксения | 30.12.2020 |
| 2 | Суханов Егор | 13.09.2021 |
| 3 | Хомутова Анна | 19.12.2020 |

| Непосредственная образовательная деятельность | |
|---|---|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| | 2-3 года |
| Физическая культура в помещении | 2 раза Неделю в |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром (с миром природы, с предметным миром) | 1 раз в неделю |
| ФЭМП | 1 раз Неделю в |
| Развитие речи | 2 раза Неделю в |
| Основы грамотности | - |
| Рисование | 1 раз Неделю в |
| Лепка | 1 раз Неделю в |
| Аппликация | ----- |
| Музыка | 2 раза неделю в |
| | 10 |
| Итого в год | 360 |

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | |
|---|--|-----------------|
| Чтение художественной Литературы | | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | ежедневно |
| Конструктивно модельная деятельность | | 1 раз Неделю |
| Игровая деятельность | | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Самостоятельная игра в группе | | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) Развития | | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно |