

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
 МОКУ «Вторая Рождественская средняя  
 общеобразовательная школа им. С.З. и Г.З.  
 Пискуновых»  
 Протокол № 3 от 11 января .2021 г.

Председатель  /Л.Н.Ерпулёва/

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 5 о от 11 января 2021 г.  
 МОКУ «Вторая Рождественская средняя  
 общеобразовательная школа им. С.З. и Г.З.  
 Пискуновых»

Директор  /В.И.Емельянова /

**Положение**

**о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих  
 программах МОКУ «Вторая Рождественская средняя  
 общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых»**

**Общие положения**

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» (далее – образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность и реализует дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии с нормативными правовыми актами:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;

Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом № 11 от 30.11.2016 г. заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 г. № 298н;

Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;

Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

– Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Устав МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых».

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ 273-ст.75).

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273-ст.2, п. 14): содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273-ст.75 п.4); дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» обладает автономией, под которой понимается его самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности: порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество обучающихся в объединении, формы обучения определяются образовательной организацией в локальных нормативных актах (ФЗ 273-ст.28 п.1). МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам (ФЗ 273-ст.28 п.2).

Направленность дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с ФЗ 273-ст.2 п.25 («направленность (профиль) образования») понимается как ориентация программы на конкретный вид деятельности, определяющая ее деятельностно-тематическое содержание, преобладающие формы и технологии организации деятельности обучающихся по освоению программ, требования к формам и результатам освоения программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются педагогами дополнительного образования в соответствии с Уставом МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» по следующим направленностям:

- естественно-научной;

- технической;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной.

Дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы в МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности могут быть: разноуровневыми, комплексными, интегрированными, модульными, мобильными, краткосрочными, в т.ч. на летний период, а также адаптированными дополнительными общеобразовательными программами (для детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, сроки освоения уровней, модулей, перечни разделов и тем, формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогом самостоятельно.

МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Каждый ребёнок имеет право на доступ к любому из уровней углубленности, доступности и степени сложности разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» реализует программы, содержание и материал которых организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень»; «базовый уровень»; «продвинутый уровень».

В МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» возможна реализация мобильных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассчитанные на период от двух до четырех месяцев в рамках имеющихся направленностей.

МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» реализует комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных образовательных областей направлений, видов деятельности в целое.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в комплексные программы.

## **2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы**

Структура дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с ФЭ 273, комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты) и комплекс организационно – педагогических условий (условия реализации программы: учебно-методические, дидактические материалы, материально-техническое обеспечение, информационно-образовательные ресурсы и кадровое обеспечение; формы аттестации, оценочные материалы, список литературы).

Титульный лист

1. Пояснительная записка (характеристика программы)
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы: (учебный план, его содержание)
4. Планируемые результаты
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации и контроля
7. Оценочные материалы
8. Список литературы.

Приложения

**Титульный лист** программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности образовательной организации);
- наименование образовательной организации (согласно формулировке в Уставе организации);
- дата и № протокола педагогического совета, принявшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название и направленность программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы;
- населенный пункт и год разработки программы.

**Пояснительная записка** содержит основные характеристики программы:

- **актуальность программы** (*современность, востребованность, целесообразность, соответствие потребностям времени т.п.*);
- **нормативная правовая база** (*перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей, на основе которых разработана программа*);
- **направленность программы** (*техническая, естественно-научная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная*);
- **адресат программы** (*примерный портрет обучающихся, для которого будет*

актуальным обучение по данной программе, их возрастные особенности, формы (групповые, индивидуальные и др.).

При разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, в данном подразделе указываются особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (индивидуально или в составе группы), структурой нарушения развития и степенью его выраженности (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и /или психолого-педагогического консилиума организации).

- **срок реализации или объем программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, **сроки освоения** по годам обучения, уровням, модулям и др. (количество лет/месяцев/недель/часов) определяются содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

- **формы обучения** (очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»);

- **формы проведения занятий** (практическое занятие, игра-путешествие, деловая игра, экскурсия, соревнование, конкурс, концерт, выставка, вернисаж, викторина, мастер-класс, открытое занятие, презентация, защита проектов, праздник, ярмарка, репетиция и др.). Формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса;

- **методы обучения:**

а) наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, приемов работы, работа по образцу и др.);

б) словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ структуры музыкального произведения и др.);

в) практические (тренинг, вокальные упражнения, практические задания, лабораторные работы и др.); исследования, проектно-конструкторский, игровой и др.

- **педагогические технологии** организации образовательной деятельности.

- **режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий).

### **Цель и задачи программы**

**Цель** - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.

Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, значима, реальна.

**Задачи** – это конкретные результаты реализации программы, должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы (*учить, развивать, прививать, формировать, воспитывать*).

Для разноуровневых программ цель прописывается общая для всей программы, а задачи - по уровням освоения программы.

## Содержание программы

**Учебный план** (УП) содержит перечень разделов (модулей) и тем программы, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (*семинар, лекция, консультация и др.*) и практических занятий (*творческая мастерская, практическая работа, концерт, выставка, игра, соревнование, экскурсия и др.*), а также форм аттестации и контроля (*открытое занятие, защита проекта, творческий отчет, творческая работа, выставка, конкурс, отчетный концерт, фестиваль, вернисаж и др.*).

Для разноуровневых программ, модульных дополнительных общеразвивающих программ (*на основе модульного принципа построения*) содержание программы (учебный план, содержание учебного плана) оформляется по уровням (модулям) программы.

При реализации программ дополнительного образования через проектную деятельность обучающихся можно формулировать ее этапы (*самоопределение, целеполагание и т.п.*) и задачи каждого этапа.

Также в учебном плане необходимо закладывать часы:

- на вводное занятие (введение в программу);
- на концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- контрольное занятие, отчетное мероприятие.

Учебный план составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу (или на одного обучающегося при индивидуальном обучении) и оформляется в виде таблицы.

### Оформление учебного плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

*В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах*

*«Теория», «Практика», «Всего». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).*

### Оформление учебного плана

для программ, реализуемых в форме мастер-классов

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
------	-------------------------------	--------------	----------------

**Содержание учебного плана** - реферативное (краткое) описание разделов (уровней, модулей и т.п.) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание каждого года обучения (уровня, модуля и т.д.) целесообразно оформлять отдельно. В содержании могут размещаться ссылки на приложения (*правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.*); могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

## Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, которые каждый обучающийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе, по завершении освоения модуля, уровня и т.п.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы.

## Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы общие для всей программы.

Наличие качественных учебно-методических материалов, дидактических материалов, материально-технического обеспечения, а также информационно-образовательных ресурсов способствует повышению качества образовательного процесса, стимулирует познавательную деятельность обучающихся, способствуют положительной мотивации детей к обучению (оформляется в виде таблице).

<b>Методические материалы</b> (перечень информационных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций, инструкций, собственных методических разработок, и т.д.)	<b>Дидактические материалы</b> (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений. памятки мультимедийные презентации, аудио-видео-, фото- материалы, используемые на занятиях и т.д.)	<b>Материально-техническое обеспечение</b> (характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов и пр.)	<b>Информационно-образовательные ресурсы</b> (программное обеспечение, электронные издания)
№ (название) темы (раздела) (согласно учебного плана)			
№ (название) темы (раздела) (согласно учебного плана)			
№ (название) темы (раздела) (согласно учебного плана)			

### Кадровое обеспечение

Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

## **Формы аттестации и контроля**

Формы аттестации и контроля общие для всей программы - разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают цели и задачи программы.

Перечисляются виды контроля (входной, текущий, тематический, промежуточный формы контроля перечисляются согласно учебному плану (проекты, зачет, творческие задания, выставки, конкурсы, выступления, фестивали и др.), а также:

формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (дневник педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, объединений, протоколы промежуточной аттестации, материал анкетирования и тестирования, отзывы детей и родителей, статьи и др.).

## **Оценочные материалы**

*Оценочные материалы общие для всей программы.*

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов программы (Закон 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47. и.5).

## **Список литературы**

*Список литературы общий для всей программы.*

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ практикумов, хрестоматии;

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических списков.

## **Приложения**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов (этапов). (Оформляется в виде таблицы).

Календарный учебный график составляется по группам и (или) для индивидуальных занятий и утверждается вместе с программой. В соответствии с результатами мониторинга, психолого-педагогическими особенностями обучающихся каждой группы педагог имеет право корректировать учебный календарный график отдельных групп (индивидуальных занятий). Согласование изменений проводится непосредственно с руководителем, отметки о которых заносятся в календарный график.

Календарный учебный график

	Дата (план)	Дата (факт)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного форм контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д.



## **Права автора-составителя дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ**

Автор - составитель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

- 1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- 2) актуальность и отличительные признаки дополнительной общеобразовательной программы от других;
- 3) образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем);
- 4) последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- 5) состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- 6) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам;
- 7) возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- 8) планируемые результаты, критерии их оценки;
- 9) системы оценивания и отслеживания результатов.

МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых» ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Срок и порядок утверждения обновлённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - до начала нового учебного года.

Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

### **3. Ответственность и контроль**

Автор-составитель программы, педагог дополнительного образования, несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

Программа считается выполненной в полном объёме, если пройдены темы учебного плана и уровень усвоения теоретического и практического материала (по итогам аттестации обучающихся).

Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляет руководитель образовательной организации и заместитель директора по учебно-воспитательной работе в пределах своей компетенции.

### **4. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З. Пискуновых».

