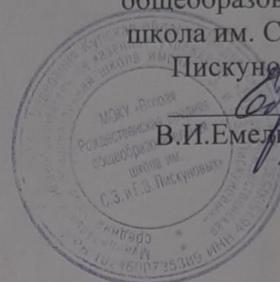


Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
**«ВТОРАЯ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
ИМЕНИ С.З. И Г.З. ПИСКУНОВЫХ»**

«ПРИНЯТА»
Руководитель
МО В.А. Сидорова /руководитель/
И.А. Давыдова
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНА»
Зам. директора по УВР
Л.О. Газаева /Л.О.Газаева

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор МОКУ
«Вторая
Рождественская
средняя
общеобразовательная
школа им. С.З. и Г.З.
Пискуновых»
В.И. Емельянова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Учусь создавать проекты»

для начального общего образования (3класс)

Срок освоения программы 2023 – 2024 гг

Составитель:
Минакова Наталья Сергеевна, учитель первой квалификационной категории

Д. Губановка - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» разработана в соответствии с требованиями пункта (31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС НОО) МОКУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа имени С.З. и Г.З.

Пискуновых» и с учетом федеральной рабочей программы Федеральной ООП (НОО) (<https://edsoo.ru>).

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» – интеллектуальной направленности, рассчитана на обучающихся 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности,

формирующиеся у учащихся в ходе реализации программы:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);

- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;

- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;

- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;

- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьёй и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).

- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).

- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД)

Место учебного курса «Учусь создавать проекты» в учебном плане

Программа предназначена для работы с детьми 4 класса, 1 час в неделю (34 часа).

- **Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающегося;
- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации;
- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного курса «Учусь создавать проекты»;
- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения

научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Составления анкет, опросников, интервью (1ч)

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса.

Интервьюирование (2ч)

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Оформление работы на компьютере (2ч)

Работа с компьютером. Презентация.

Требования к оформлению работы (2ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

Подготовка презентации (2ч)

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (2ч)

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.

Виды деятельности:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- лэпбук,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке с справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- исследования;
- творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Будут частично сформированы:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия;
- умение осуществлять оценку и самооценку;
- умение вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- умение выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные умения:

- умение вести дискуссию.
- умение отстаивать свою точку зрения.
- умение находить компромисс.
- умение интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- умение представлять презентацию
- умение уверенно держать себя во время выступления.
- умение использовать свои артистические способности;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

• ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Календарно тематическое планирование

№урока	Наименование раздела,темыурока	Кол- вочасов	Дата По плану	Дата По факту	примечание
1	Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать	1			
2	Какой разнообразный окружающий мир Природы (флора и фауна)	1			
3	Что мне интересно в окружающем мире природы. (по итогам экскурсии в природу)	1			
4	Учимся наблюдать опыты за явлениями природы (погода,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	1			
5	Опыты, опыты, опыты	1			
6	Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- гипотеза-конечный продукт	1			
7	Выбираем и обдумываем общий проект	1			
8	Намечаем план-схему выполнения проекта («Звездочка обдумывания»)	1			
9	Какой разнообразный мир книг	1			
10	Я в мире книг Книги- помощники исследователей.	1			

11	Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	1			
12	Обращаемся к опыту знающих людей	1			
13	Составление технологической карты работы над проектом	1			
14	От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)	1			
15,16	Важно: уметь защитить свой проект	2			
17,18	Защитная речь по теме проекта	2			
19,20	Без презентации защитная речь бедна и бледна	2			
21,22	Защита коллективного проекта	2			
23	Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	1			
24-31	Мой личный проект и работа над ним	8			
32,33	Корректировка дополнений, внесенных в проект	2			
34	Мы проектировщики	1			
	ИТОГО	34ч			

**3. Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»
(4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся)**

№	Дата	Тема занятия	УУД	Форма проведения	Продукт проектирования	Р.Р.	Технические средства обучения
1.		Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	Умение слышать и слушать. Первичное умение задавать вопросы. Первичное умение вести диалог. Учимся мотивировать свой труд на уроке. Учимся задавать вопросы учителю и себе.	Урок – игра с введением диалога и беседы	Рисунок «Я - исследователь»	Ответ на вопрос «Вопрос, который я задаю себе»	-Фрагменты видеофильмов о детях и животных-малышах, которые познают мир -составление мозаики на интерактивной доске
2		Какой разнообразный окружающий мир Природы (флора и фауна)	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений. Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал.	Экскурсия в природу	-гербарий -интересные природные находки -фотографии и т.д.	-Стихи о разнообразии мира -пословицы и поговорки -кроссворды и викторины	Фотоаппарат видеокамера

3.		<p>Что мне интересно в окружающем мире природы. (по итогам экскурсии в природу)</p>	<p>Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют. Учимся делать элементарные записи в «Тетради исследователя - проектировщика»</p>	Урок - диалог,		Записи в рабочей тетради	компьютер
4.		<p>Учимся наблюдать опыты за явлениями природы (погода, облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)</p>	<p>Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами</p>	Урок- экскурсия на метеостанцию (совместно с родителями)	Фотографирование и видеосъемка		Работа с видеочамерой и фотоаппаратом
5.		<p>Опыты, опыты, опыты</p>	<p>Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения. Учимся обдумывать проблему и</p>	Урок-диалог	Фоторепортаж (совместная индивидуальная работа детей и родителей)	Стихи о явлениях природы - пословицы о явлениях природы -загадки, ребусы	Видеосъемка по материалам экскурсии на метеостанцию

			<p>темы исследования, обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи-пометы в «Тетради исследователя»</p>				
б.		<p>Проект и его обдумывание: мотивация - тема- цель- гипотеза- конечный продукт</p>	<p>Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования: -проект - -мотивация -тема в виде вопроса- проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными» -цель -задачи -гипотеза -конечный продукт проектирования -оформление «Ежик» Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя-проектировщика» и той помощи</p>	Урок- беседа	Шаблон «Ежик»	Краткие записи в «Рабочей тетради»	Интерактивная доска и компьютер

7.		Выбираем и обдумываем общий проект.	и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года. Учимся целеполаганию и выстраиванию Задач урока. Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта	Урок- практикум			
8.		Намечаем план-схему выполнения проекта («Звездочка обдумывания»)	Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи. Учимся составлять «Звездочку обдумывания»		Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта	Записи в «Рабочей тетради»	
9.		Какой разнообразный мир книг!	Учимся выбирать нужные книги по теме проекта, Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке.	Урок – экскурсия в школьную библиотеку	Что такое презентация. Устная презентация: «Книга, которую я предлагаю для работы над темой проекта	Рассказ «Моя любимая книга» Стихи, поговорки, загадки о книге	

					И почему»		
10.		Я в мире книг Книги-помощники исследователей.	Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь.	Урок- поиск	Что такое презентация. Составление Презентации о книгах, которые помогают в исследовании и проектировании На общую тему	Мини-рассказ (презентация) о книгах(книге), которые мне помогут в проектировании нашей темы	компьютер
11.		Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования	Урок- игра		Самооценка и взаимооценка найденных в Интернете материалов по теме исследования	компьютер
12.		Обращаемся к опыту знающих людей	Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях	Урок- интервью У приглашенного на урок знатока темы проекта	Видеосъемка и запись на мобильник и видеокамеру	Оформление полученных сведений в рабочей тетради	
13.		Составление технологической карты работы над	Учимся обобщать полученные материалы из разных источников,	Урок-конструктор		Интерактивная доска	

		проектом	Классифицировать их, сравнивать, анализировать. Учимся составлять технологическую карту работы над проектом				
14.		От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)	Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте	Урок- практикум			
15,16		Важно: уметь защитить свой проект	Понятие о защитном слове и его значимости. Требования к защитному слову. Учимся слушать образец защитного слова. Учимся видеть и анализировать культуру устного выступления. Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом	Урок-эталон		Записи в рабочей тетради «Правила Защитной речи»	Компьютер Интерактивная доска
17,18		Защитная речь по теме проекта	Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению	Урок-практикум Урок- тренинг		Устное монологическое	

			требований к защитной речи. Учимся работать в команде.			коллективное высказывание - защитная речь по теме проекта	
19,20		Без презентации защитная речь бедна и бледна	Требования к компьютерной презентации. Учимся делать презентацию к составленному тексту. Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта	Урок- практикум Урок- тренинг			Интерактивная доска
21,22		Защита коллективного проекта	Учимся слышать и слушать. Учимся публично выступать. Учимся представлять компьютерную презентацию. Учимся задавать вопросы и отвечать на них Учимся работать в команде	Урок- публичное выступление перед родителями и первоклассниками 1-Б класса	Презентация проекта	Монологическая речь при предъявлении защитной речи.	
23		Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	-Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности. Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам Учимся делать выводы и	Урок- вертушка		Устные высказывания по предложенным вопросам	

			<p>обобщать, подводить итоги. Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность</p>				
24-31		Мой личный проект и работа над ним	Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты	Уроки-практикумы и уроки - консультации		Работа в «Рабочей тетради» на всех этапах	
32, 33		Корректировка дополнений, внесенных в проект	Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга		Проект Рабочая тетрадь юного исследователя-проектировщика для 1 класса»	Устные суждения-высказывания	
34		Мы-проектировщики	Учимся подводить итоги и систематизировать	Урок- итоговая игра	Совместное творчество	Стихи, пословицы, вопросы-ответы и т.д.	Компьютер