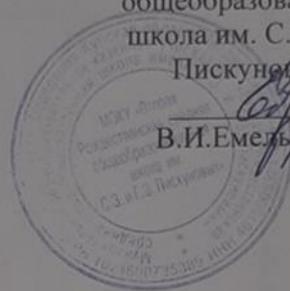


Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
**«ВТОРАЯ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
ИМЕНИ С.З. И Г.З. ПИСКУНОВЫХ»**

«ПРИНЯТА»  
Руководитель  
МО Власова /руководитель/  
И.А.Иреба  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНА»  
Зам. директора по УВР  
Л.О.Газаева  
/Л.О.Газаева

«УТВЕРЖДЕНА»  
Директор МОКУ  
«Вторая  
Рождественская  
средняя  
общеобразовательная  
школа им. С.З. и Г.З.  
Пискуновых»  
В.И.Емельянова  
В.И.Емельянова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

**для начального общего образования (1 класс)**

**Срок реализации программы 2023-2024 гг**

**Составитель: Теплова Светлана Васильевна, классный руководитель**

**д.Губановка -2023г**

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 1 класса и составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учетом авторской программы М.В.Буряк и С.А. Шейнина «Функциональная грамотность. 1 класс.»

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### **3. Планируемые результаты**

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### 4. Тематическое планирование

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Блок «Читательская грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лис и мышонок» Виталий Бианки</li> <li>• «Мороз и заяц» русская народная сказка</li> <li>• «Живые грибы» Владимир Сутеев</li> <li>• «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов</li> <li>• «Урок дружбы» Михаил Пляцковский</li> <li>• «Лев и заяц» грузинская сказка</li> <li>• «Как лиса училась летать» русская народная сказка</li> <li>• «Четыре брата» Евгений Пермяк</li> <li>• Путешествие по стране сказок</li> </ul>	9 часов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Практическое занятие с игровыми элементами</li> <li>○ Викторина</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Путешествие</li> </ul>	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa</a>
2	<p>Блок «Математическая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.</li> <li>• Про козу, козлят и капусты.</li> <li>• Про петушка и жерновцы</li> <li>• Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.</li> <li>• Про наливные яблочки.</li> <li>• Про Машу и трёх медведей.</li> <li>• Про старика, старуху, волка и лисичку.</li> </ul>	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Практическое занятие с игровыми элементами</li> <li>○ Викторина</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Путешествие</li> </ul>	<a href="https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY">https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Про медведя, лису и мишкин мёд.</li> <li>• Математическая викторина</li> </ul>			
3	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• За покупками.</li> <li>• Находчивый Колобок.</li> <li>• День рождения Мухи-Цокотухи.</li> <li>• Буратино и карманные деньги.</li> <li>• Кот Василий продаёт молоко.</li> <li>• Лесной банк.</li> <li>• Как мужик и медведь прибыль делили.</li> <li>• Как мужик золото менял.</li> <li>• Ролевая игра «Чёрная пятница»</li> </ul>	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Практическое занятие с игровыми элементами</li> <li>○ Викторина</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Путешествие</li> </ul>	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
4	<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Иванушка хотел попить водицы.</li> <li>• Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.</li> <li>• Про репку и другие корнеплоды.</li> <li>• Плывёт, плывёт кораблик.</li> <li>• Про Снегурочку и превращения воды.</li> <li>• Как делили апельсин.</li> </ul>	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Практическое занятие с игровыми элементами</li> <li>○ Викторина</li> <li>○ Игра</li> <li>○ Путешествие</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>

Календарно-тематическое планирование

№	Планируемая дата	Дата фактическая	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов
1.	01.09.2023		<b>«Лис и мышонок» Виталий Бианки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>- различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>	1
2.	08.09.2023		<b>«Мороз и заяц» русская народная сказка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>- подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>- определять, чему нужно учиться у героев сказки;</li> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1
3.	15.09.2023		<b>«Живые грибы» Владимир Сутеев</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику героям;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> </ul>	1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>	
4.	22.09.2023		<b>«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид сказки;</li> <li>- назвать героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>- определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст);</li> <li>- определять последовательность событий сказки;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять, чему учит сказка</li> </ul>	1
5.	29.09.2023		<b>«Урок дружбы» Михаил Пляцковский</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	1
6.	06.10.2023		<b>«Лев и заяц» грузинская сказка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>	1
7.	13.10.2023		<b>«Как лиса училась летать» русская народная сказка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристики героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- соединять части предложений;</li> <li>- задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную</li> </ul>	1

				мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.	
8.	20.10.2023		<b>«Четыре брата» Евгений Пермяк</b>	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	1
9.	27.10.2023		<b>Путешествие по стране сказок</b>	- называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение	1
10.	10.11.2023		<b>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.</b>	- определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.	1
11.	17.11.2023		<b>Про козу, козлят и капусты.</b>	- определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	1
12.	24.11.2023		<b>Про петушка и жерновцы</b>	- раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.	1

13.	01.12.2023		<b>Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	1
14.	08.12.2023		<b>Про наливные яблочки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>- определять истинность/ложность высказываний</li> </ul>	1
15.	15.12.2023		<b>Про Машу и трёх медведей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>- овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность</li> </ul>	1
16.	22.12.2023		<b>Про старика, старуху, волка и лисичку.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>- решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>- читать таблицы;</li> <li>- заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>	1
17.	12.01.2024		<b>Про медведя, лису и мишкин мёд.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>- читать таблицы;</li> </ul>	1

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>- раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>- читать простейшие чертежи.</li> </ul>	
18.	19.01.2024		<b>Математическая викторина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы. - анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>- анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать</li> </ul>	1
19.	26.01.2024		<b>За покупками.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>- анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>- рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>	1
20.	02.02.2024		<b>Находчивый Колобок.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>- определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	1
21.	09.02.2024		<b>День рождения Мухи-Цокотухи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>- определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки;</li> <li>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.</li> </ul>	1
22.	16.20.2024		<b>Буратино и карманные деньги.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>- выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>- анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения.</li> </ul>	1

23.	02.03.2024		<b>Кот Василий продаёт молоко.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>- делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>- называть различные виды рекламы.</li> </ul>	1
24.	09.03.2024		<b>Лесной банк.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>- объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>- анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1
25.	16.03.2024		<b>Как мужик и медведь прибыль делили.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>- объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль;</li> <li>- понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>- выбрать товар для покупки на определённую сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1
26.	23.03.2024		<b>Как мужик золото менял.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать платную и бесплатную услугу;</li> <li>- наблюдать над понятие «равноценный обмен»;</li> <li>- объяснять, что такое бартер;</li> <li>- формулировать правила обмена;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1
27.	06.04.2024		<b>Ролевая игра «Чёрная пятница»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>- выбрать товар для покупки на определённую сумму;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1

28.	13.04.2024		<b>Как Иванушка хотел попить водицы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за свойством воды – прозрачность;</li> <li>- определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром;</li> <li>- определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;                - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;                - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	1
29.	20.04.2024		<b>Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>- объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>- рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды;                - объяснить, почему шарик не тонет в воде;                - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	1
30.	27.04.2024		<b>Про репку и другие корнеплоды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;                - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>	1
31.	04.05.2024		<b>Плывёт, плывёт кораблик.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>- объяснять, плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>- понимать, что внутри плавучих предметов находится</li> </ul>	1

				<p>воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения;</p> <p>- объяснять, что такое ватерлиния;</p> <p>- определять направление ветра</p>	
32.	11.05.2024		<b>Про Снегурочку и превращения воды.</b>	<p>- объяснять, что такое снег и лёд;</p> <p>- объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит;</p> <p>- наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое;</p> <p>- наблюдать над формой и строением снежинок;</p> <p>- составлять кластер;</p> <p>- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>- высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>	1
33.	18.05.2024		<b>Как делили апельсин.</b>	<p>- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</p> <p>- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</p> <p>- определять в каком из апельсинов больше сока;</p> <p>- познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</p> <p>- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты</p>	1
Итого					33 часа

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2022

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

##### **Таблицы:**

Состав числа.

Живая и неживая природа

Фрукты и овощи

Сказки зарубежных писателей

Писатели в начальной школе

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер. Проектор. Принтер.

Учебные презентации, электронные издания. Мультимедийные издания.